



چرا باید از کردگار مهین
که او آفریدست من را این چنین
اطاعت نورزم اگر چند باز
بسوی خداوند گردیم باز
بجای خداوند رحمان چرا
دگر چیزها را گزینیم خدا

ترجمه شعری قرآن کریم از استاد «امید مجد»،
آیاتی چند از سوره یاسین





دوستان عزیز برای تماس با ما می‌توانید از پل ارتباطی Email: abtabjournal@gmail.com استفاده کنید و یا با شماره تلفن‌های ۰۹۳۸۱۹۶۰۴۹۲ و ۰۹۳۶۷۲۲۰۳۲۰ تماس حاصل فرمائید. شما می‌توانید مطالب خود را به Email: abtabarticle@gmail.com ارسال فرمائید. هر یک از شما دوستان عزیز در ایران و حتی دور از مرزهای سرزمین مادری، می‌توانید خبرنگار اقتخاری ما باشید. مطالب شما در صورت تأیید صحت آنان توسط کارشناسان آبتاب به نام خودتان چاپ خواهند شد. لطفا نظرات، پیشنهادات و راهکارهای سازنده خود را از ما دریغ نفرمائید. ماهنامه آبتاب هر ماه به بهترین پیشنهادها، راهکارهای سازنده و مقالات هدیه‌ای به رسم یادبود اهداء خواهد کرد. از اینکه همراه و یاور ما در راه اعتلای فرهنگ کشور عزیزمان ایران هستید، صمیمانه از شما سپاسگزاریم. استفاده از مطالب با ذکر منبع بلامانع است.



نشریه آبتاب

دوره انتشار: ماهنامه

موضوع: فرهنگی-اجتماعی

زبان: فارسی

شروع انتشار: ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۴

صاحب امتیاز: مدیر مسئول و سردبیر: فاطمه مهسا کارآموزیان

رئیس شورای سیاست‌گذاری: مرتضی رجائی خراسانی

مشاور حقوقی: سید جمال موسوی

مدیر اجرایی: آذر سعیدلونیا

محل انتشار: تهران

توزیع: سراسری

آدرس: تهران، شهرک غرب، خیابان گل افشان.

آدرس وب سایت: <http://abtabjournal.ir>

ضریب کیفی نشریه فرهنگی اجتماعی آبتاب بر اساس جلسه مورخ ۹۴/۱۲/۳

معاونت امور مطبوعاتی و اطلاع‌رسانی برابر با ۶۸ اعلام شده است.

سخن سردبیر

فاطمه مهساکار آموزیان

اهمیت سواد و سوادآموزی در دین مبین اسلام تا اندازه‌ای است که برای مقام دانشمند و استاد جایگاه ویژه‌ای قائل است. در اینجا، صحبت از آموزش کودکان است. باید گفت که آئین اسلام به تعلیم و تربیت کودکان توجه خاصی دارد. انسان‌های کوچکی که وجودشان رحمت هر خانه است و آینده سازان یک جامعه می‌باشند. اهمیت دادن به تربیت صحیح آنان و حفظ سلامت جسمی و روانی شان در شکل‌گیری جامعه‌ای سالم در آینده اهمیت بسزایی دارد. متأسفانه، گاهی انعکاس خبرهایی مبنی بر وجود خشونت در مدارس که باید محلی امن برای آموزش کودکان باشند؛ دل آدمی را به درد می‌آورد. بعضی از این خبرها چنان دهشتناک هستند که زبان در بازگویی آن قاصر می‌ماند. امام صادق (ع) فرموده‌اند که خشم کلید هر بدی است.

کودکان سزاوار داشتن جامعه، مدرسه و خانه‌ای امن هستند. برماست که علل بروز این نوع خشونت را بررسی کرده و با آن مقابله کنیم. پیشگیری از بروز خشونت در مدارس با هدف کاهش آسیب در جامعه باید در اولویت باشد و قابل چشم‌پوشی نیست، بلکه باید به آن توجه کرد و به رفع آن همت گمارد. شواهد نشان داده‌اند که اعمال خشونت در مدارس، اثرات کوتاه مدت و طولانی مدت بر روی توانایی یادگیری کودکان به جای می‌گذارد. اثرات آن را می‌توان در کاهش عملکرد کودک و افت مهارت‌های شناختی، اجتماعی و احساسی وی مشاهده کرد.

«گابریل گارسیا مارکز» سخن زیبایی دارد، مبنی بر اینکه باید دنیا را کمی بهتر از آنچه تحویل گرفته‌ای؛ تحویل بدهی. اینکه بدانی حتی یک نفر با بودن تو راحت تر نفس می‌کشد، یعنی موفق شده‌ای. باید بدانیم که هر یک از افراد جامعه می‌توانند در ایجاد محیطی امن برای کودکان سهیم باشند و با حمایت و همراهی در ایجاد جامعه‌ای سالم نقش داشته باشند. هر یک از ما به عنوان یک شهروند خوب و قبل از آن به عنوان یک انسان در قبال سلامت کودکان مسئول هستیم، آنان را دوست داشته باشیم و برای حفظ امنیت شان هم گام شویم.



اهمیت کتاب و کتابخوانی از منظر مقام معظم رهبری (مد ظله العالی)

کتاب، دروازه ای به سوی گسترده‌ی دانش و معرفت است و کتاب خوب، یکی از بهترین ابزارهای کمال بشری است. همه دستاوردهای بشر در سراسر عمر جهان، تا آنجا که قابل کتابت بوده است، در میان نوشته‌هایی است که انسان‌ها پدید آورده‌اند و می‌آورند. در این مجموعه بی نظیر، آموزش‌های آسمانی، درس‌های پیامبران به بشر و دانش‌ها و شناخت‌هایی است که سعادت بشر بدون آگاهی از آن امکان پذیر نیست. کسی که با این دنیای زیبا و زندگی بخش - دنیای کتاب - ارتباط ندارد، بی شک از مهم‌ترین دستاورد انسانی و نیز از بیشترین معارف الهی و بشری محروم است. برای یک ملت، خسارتی بزرگ است که افراد آن، با کتاب سرو کاری نداشته باشند و برای یک فرد، توفیق عظیمی است که با کتاب مانوس و همواره در حال بهره‌گیری از آن؛ یعنی آموختن چیزهای تازه باشد.

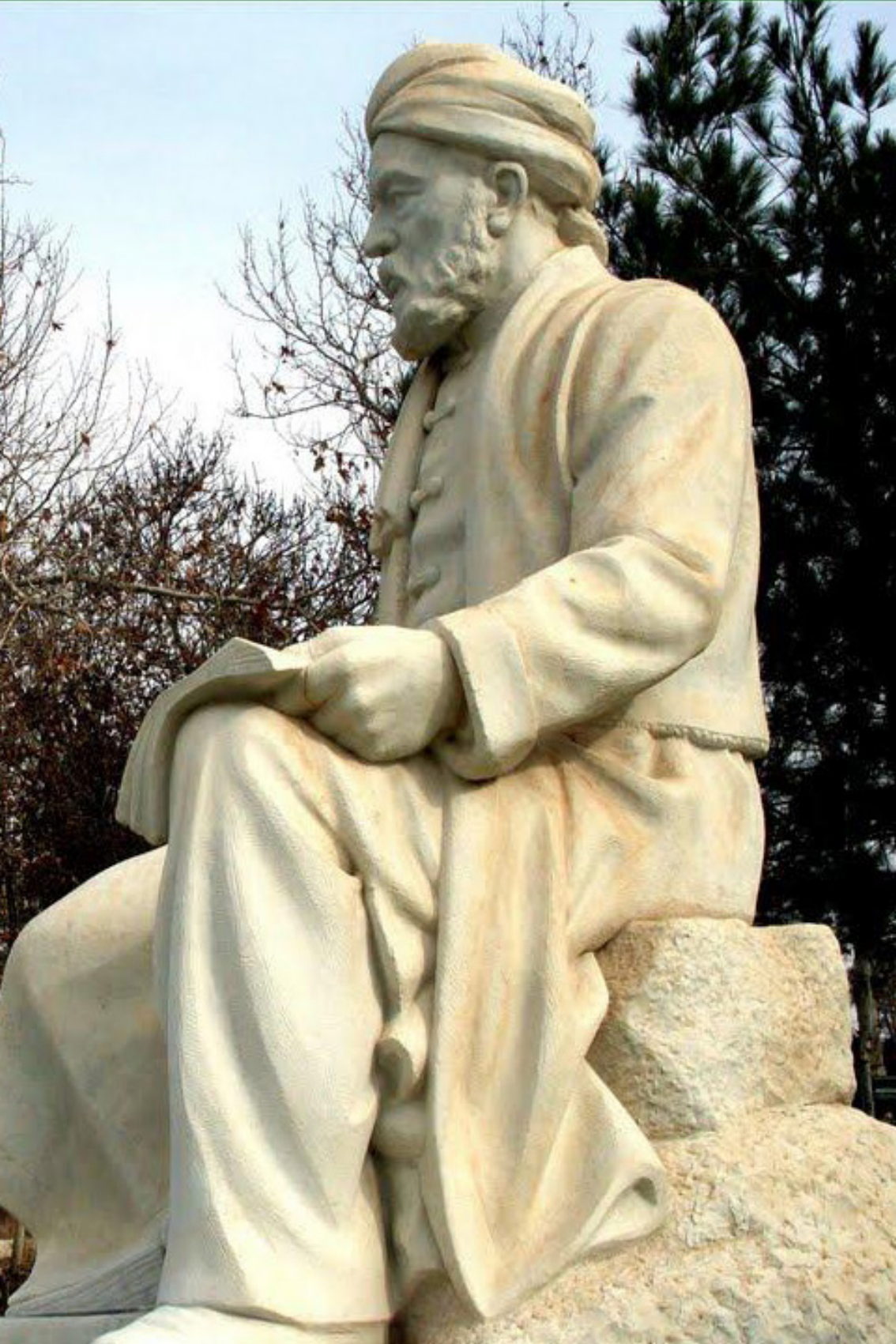
ملت ما مطالعه کردن را اصلاً جزو کارهای بشری نمی‌داند، مثل خوراک و ورزش و دیگر چیزهایی که جزو کارهای معمول انسان است؛ مطالعه اصلاً جزو این چیزها نیست! آدم باید عنوان دیگری داشته باشد - یا باید شب امتحانش باشد؛ یا باید معلم در مدرسه از آدم بخواهد؛ یا باید یک دانشمند باشد؛ یا باید بخواهد در جایی سخنرانی کند - تا موجب شود که مطالعه کند! این چقدر خسارت است! واقعاً خدا می‌داند من وقتی یادم می‌آید و این چیزی است که تقریباً هیچ وقت از یادم نمی‌رود که مردم ما مطالعه کردن را بلد نیستند، به قلب من فشار می‌آید! از این بابت، ما چقدر داریم هر ساعت خسارت می‌بینیم!

منابع:

۱. پیام به مناسبت آغاز هفته‌ی کتاب ۱۳۷۲/۰۴/۱۰

۲- در دیدار با اعضای گروه اجتماعی صدای جمهوری اسلامی ایران ۱۳۷۰/۱۱/۲۹





به دانش فزای و به یزدان گرای
که او باد جان ترا رهنمای
بپرسیدم از مرد نیکو سخن
کسی کو بسال و خرد بد کهن
که از ما به یزدان که نزدیکتر
که را نزد او راه باریکتر
چنین داد پاسخ که دانش گزین
چو خواهی ز پروردگار آفرین
میاسای از آموختن یک زمان
ز دانش میفکن دل اندر گمان
کسی کو به دانش توانگر بود
ز گفتار و کردار بهتر بود

حکیم ابوالقاسم فردوسی

دانش آموزان نیاز به امنیت دارند!

«آرنی دانکن»، در آخرین سخنرانی خود به عنوان وزیر آموزش و پرورش در دسامبر سال گذشته که در زیرزمین یک کلیسا در جنوب شیکاگو انجام شد؛ بیشتر عاطفی صحبت کرد تا رسمی!

افرادی که در آنجا جمع شده بودند، عزادار پسر کوچک ۹ سال‌های به نام «لی» بودند که هنگامی در پارک بازی می‌کرد؛ توسط اعضای باندی شرور اغوا شده و از پارک خارج و کشته شده بود. هرچند، این اتفاق دلخراش منحصر بفرد نبود و در گذشته نیز مواردی مشابه آن تکرار شده بود؛ اما «دانکن» در حالی که اشک می‌ریخت عنوان کرد که طی شش سال اخیر در واشنگتن بیش از ۱۶۰۰۰ نفر از نوجوانان به ضرب گلوله کشته شده‌اند. این خشونت در حال گسترش است و نسبت به سال قبل ۵۰٪ افزایش داشته است و «شیکاگو» به مرکز این خشونت تبدیل شده است. او عنوان کرد که نگرانی والدین را برای تأمین امنیت فرزندانشان درک می‌کند.

«دانا چارلز مک کوی»، استادیار دانشکده علوم تربیتی در دانشگاه هاروارد می‌گوید: «تحقیقات نشان داده‌اند که خشونت‌های اجتماعی بزرگ، اثرات کوتاه مدت و طولانی مدتی را بر روی توانایی یادگیری کودکان به جای می‌گذارند. اثرات این قبیل خشونت‌ها را می‌توان در افت پرورش مهارت‌های شناختی، اجتماعی و احساسی کودکان مشاهده کرد. او می‌گوید که یک ارزیابی تحصیلی براساس آزمون استاندارد ریاضی میان کودکانی که در معرض خشونت بوده‌اند با کودکانی که محله‌ای امن داشته‌اند، انجام داده‌اند که حاکی از کاهش عملکرد کودکان آسیب دیده بوده است.

محققان بیان می‌کنند که اعمال خشونت، کودکان را دچار اختلالات عاطفی می‌سازد، به طوری که آن‌ها نمی‌دانند چگونه در شرایط تهدید واکنش نشان دهند. این تغییرات پیامدهای ناگواری برای کودک خواهد داشت و سلامت روان او را به طور جدی به خطر می‌اندازد. اولین واکنش کودک می‌تواند به صورت پرخاشگری نمود پیدا کند. در این جلسه، برای تأمین امنیت دانش‌آموزان دو مسیر امن جهت رفت و آمد



در روزهای پایانی مدرسه و قبل از تعطیلات تابستان، دانش‌آموزان شیکاگو با برپایی یک راهپیمایی خواستار توقف خشونت در مدارس شدند.

عکس از: اسکات اولسون/گتی ایمیجز

آنان به مدارسشان معرفی شد و بیش از هزار داوطلب برای جلوگیری از فعالیت‌های مجرمانه، حفظ امنیت آن را پوشش دادند. با این امداد حمایتی ۷۵۰۰۰ دانش‌آموز از ۱۴۲ مدرسه محافظت می‌شوند. برقراری امنیت، یکی از بهترین راهکارها برای مقابله با جرم و جنایت و به زانو درآوردن اضطراب در کودکان محصل است؛ چراکه اکثر کودکانی که تجربه خشونت داشته‌اند با احساسی از ترس و یا خشم کنترل نشده فوق‌العاده‌ای دست و پنجه نرم می‌کنند. «دانکن»، در پایان گفت که **ما باید با خشونت مقابله کنیم!**

منبع:

<http://www.usnews.com/news/articles/2016-09-08/chicago-violence-an-extracurricular-back-to-school-burden>

۱۹ نکته مفید در ارتباط با امنیت مدارس



مدرسه باید مکانی امن برای تحصیل کودکان باشد. دانش‌آموزان، پدر و مادر و کارکنان مدارس نقش مهمی در ارتقاء امنیت در آن ایفاء می‌کنند. در این راستا می‌توان دانش‌آموزان بزرگتر را طوری آموزش داد که هر یک حامی کودکان کم سن و سال تر باشند. برای ریشه کن‌سازی خشونت در مدارس، مسئولین آن می‌توانند:

۱. با ایجاد مکانی امن و حمایتی برای دانش‌آموزان توأم با مراقبت، حمایت و مداخلات مثبت و ارائه خدمات روان‌شناختی و مشاوره؛ کمک رسان باشند.
۲. دانش‌آموزان را تشویق کنند تا هر یک نقشی در برنامه تأمین امنیت مدرسه ایفاء کنند و بدین ترتیب آنان را در این کار مشارکت دهند.
۳. قوانین و مقررات مدرسه به طور مکرر برای دانش‌آموزان بازگو شده و دانش‌آموزانی را که مشکل دار هستند، شناسایی و رفتار آنان گزارش کنند.
۴. به دانش‌آموزان آموزش داده شود که چگونه در برابر زورگویی و قلدری همسالان خود مقاومت کنند.
۵. پایه ریزی سیستمی در مدرسه با همکاری افراد بزرگسال با هدف شناسایی و گزارش رفتارهای آزارگرانه اهمیت دارد.
۶. کنترل تمام قسمت‌های مختلف ساختمان مدرسه.
۷. افرادی که به عنوان مهمان وارد مدرسه می‌شوند، تحت کنترل قرار گیرند.
۸. برای نظارت و کنترل بهتر در پارکینگ مدارس و فضاهایی مانند: محوطه بازی، راهروها و سالن غذاخوری از دوربین استفاده شود.
۹. لازم است که در هر مدرسه با مشارکت پلیس منطقه، نیرویی برای تأمین امنیت

- دانش‌آموزان در مدرسه حضور داشته باشد.
۱۰. لازم است که همه کارکنان مدارس دوره‌هایی برای آمادگی در شرایط بحران بگذرانند.
۱۱. ارزیابی خطراتی که می‌تواند دانش‌آموزان و مدارس را تهدید کند و برنامه ریزی صحیح جهت رویارویی با آنان.
۱۲. از سیستم‌های امنیتی در مدارس استفاده شود.
۱۳. برگزاری مانورهایی با مشارکت دانش‌آموزان جهت آمادگی آنان در برابر موارد امنیتی از قبیل: آتش سوزی، زلزله و غیره.
۱۴. ایجاد مشارکت بین والدین و مسئولین مدارس برای افزایش امنیت دانش‌آموزان خارج از مدرسه.
۱۵. برای بیان اخبار خشونت در مدارس که از روند نزولی نیز برخوردار هستند، به استناد داده‌های محلی صحبت شود تا از اضطراب والدین در این ارتباط کاسته شود.
۱۶. از حضور والدین در مدارس استقبال شود و این اجازه به آنان داده شود تا در صورت تمایل تمام فضاهای موجود در مدرسه را ببینند و از کلاس‌های درس بازدید داشته باشند.
۱۷. مسئولین مدارس باید در قبال خشونت در مدرسه پاسخگو بوده و سیاست‌های آنان هر سال بازبینی شده و در صورت نیاز روش‌های مؤثرتری جایگزین روش‌های فعلی گردند.
۱۸. مسئولین مدرسه باید ارتباط قوی و مؤثری با والدین داشته باشند تا حین بروز خشونت به راحتی با آنان تماس گرفته و آنان را آگاه سازند.
۱۹. در برنامه‌های پیشگیری از خشونت در مدارس توصیه شده است که سرفصلی تحت عنوان پیشگیری از خشونت و آموزش مهارت‌های مثبت ارتباط بین فردی به دانش‌آموزان آموخته شود.

منبع:

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources/school-safety-and-crisis/school-violence-prevention>



چه عواملی سبب رفتار غیر انسانی در مدارس می‌شوند؟

چرا کودکان در مدارس دست به خشونت می‌زنند و چه عاملی سبب بروز رفتار غیر انسانی در آن‌ها می‌شود؟ باید اعتراف کرد که هیچ کس شرور متولد نشده است. کودکان خشونت را از محیط زندگی خود و شرایطی که در آن قرار دارند، می‌آموزند. این یادگیری، آینده و شخصیت کودک را شکل می‌دهد. چنانچه کودک خشونت را در محیط زندگی خود تجربه کند، آن را یادگرفته و از خود بروز می‌دهد. متأسفانه، امروزه طلاق در بین زوجها افزایش یافته است؛ اگر آن‌ها نتوانند روابط بین خود را مدیریت کنند به راحتی از یکدیگر جدا می‌شوند، بی‌آنکه به کودک یا کودکانشان فکر کنند. تصور والدین اغلب این است که این جدایی به نفع کودک نیز می‌باشد، حال آنکه یک کودک ۵ الی ۶ ساله هیچ تصویری از طلاق ندارد و جدایی والدین برای او ناراحت کننده است و او را نگران می‌کند. نه تنها پدر و مادر در ایجاد رفتار خشونت‌آمیز در کودک نقش دارند، بلکه مدارس نیز به همان اندازه مسئول هستند. یکی از اقداماتی که می‌توان در مدارس برای کاهش خشونت انجام داد، این است که با همکاری کودکان نمایشگاهی برای نه به خشونت در مدرسه برپا کنند و کودک را با مفاهیم آن آشنا سازند. اگر کودکی در مدرسه از خود رفتار خشونت‌آمیز نشان می‌دهد، لازم است که با او برخورد شود و برایش قاطعانه تصمیم‌گیری شود. نباید اجازه داد تا کودک با کسانی دوست شود که رفتاری ناهنجار و خشونت‌آمیز از خود نشان می‌دهند. بایستی کودکانی را که نیاز به کمک دارند به روان‌درمانگر معرفی کرده و برای درمان او اقدام شود تا از آسیب‌های آینده حفظ شود. همچنین، فیلم‌هایی که در مدارس نشان داده می‌شوند؛ نباید دارای صحنه‌های خشونت بار باشند. لازم است که والدین و مسئولین مدارس برای دانش‌آموز وقت کافی گذاشته و کودک را به خوبی راهنمایی و کمک نمایند.

مدارس باید مکانی امن برای آموزش فرزندانمان باشند!

منبع:

نباید اجازه داد تا کودک با کسانی دوست شود که رفتاری ناهنجار و خشونت‌آمیز از خود نشان می‌دهند.

<http://www.abusivekids.com>



باعلل بروز خشونت توسط یک کودک در مدرسه آشناشویم!

امروزه، خشونت در مدارس یک مسئله دهشتناک است. برخی از دانش آموزان به سایر دانش آموزان و معلمان آسیب می‌رسانند، اما دلیل آن چیست؟ می‌توان گفت که دلیل اصلی آن محیط نامناسب خانه‌ای است که کودک در آن رشد پیدا می‌کند. اگر کودکی والدین خود را در حال ضرب و شتم ببیند، از آن‌ها خشونت را یاد می‌گیرد. کودکانی که دچار افسردگی هستند و یا اضطراب دارند نیز دست به خشونت می‌زنند. چنانچه، حجم تکالیف درسی نیز زیاد باشد و کودک تحت فشار قرار گیرد، احتمال بروز رفتار خشونت‌آمیز در او افزایش می‌یابد. همچنین، نباید اثر بازی‌های رایانه‌ای و فیلم‌های خشونت‌آمیز که در آن‌ها صحنه‌هایی از کشته شدن و استفاده از سلاح گرم و سرد به نمایش گذاشته می‌شود را در ترویج خشونت نادیده گرفت. چنانچه دوستان کودک در مدرسه از خود خشونت‌نشان دهند، او نیز یاد خواهد گرفت. اگر طی این دوره زمانی کودک به خوبی راهنمایی نشود، تمایل وی برای اعمال خشونت تشدید می‌شود. بنابراین، این وظیفه والدین و معلمان در مدارس است تا کودک را به خوبی جهت‌دهی کنند. برای کمک به کودک بهترین کار کمک گرفتن از افراد متخصص و مشاوران کودک است، اما قبل از آن رزومه کاری این افراد را بررسی کنید و مطمئن شوید که حتماً آنان تخصص کافی برای ارائه مشاوره را دارند. اگر مشاور تشخیص داد که نیاز است تا والدین نیز تحت مشاوره قرار گیرند، حتماً با او همکاری شود. این همراهی موجب می‌شود تا شما بهترین را برای آینده کودکان انتخاب کنید.

منبع:

<http://www.abusivekids.com>



نویسنده: Melissa Kelly

مترجم: پروانه ترابی



خانم ملیسا کلی، یک مربی علوم تربیتی با ۱۵ سال سابقه پژوهش و تدریس می‌باشد. متن زیر گزارشی از تجربیات این فعال اجتماعی است. خشونت در مدارس یکی از نگرانی‌هایی است که برای معلمان همیشه وجود داشته است. ما معلمان باید برای جلوگیری از خشونت در مدارس تلاش کنیم.

* لازم است تا یک معلم مسئولیت‌پذیر باشد و حتی خارج از کلاس درس نیز نسبت به دانش‌آموزان خود احساس مسئولیت داشته و برای آن‌ها وقت بگذارد. او باید شناخت خود را در ارتباط با دانش‌آموزانش افزایش دهد. اگر شما شاهد رفتاری خشونت‌آمیز نسبت به یک دانش‌آموز در کلاس یا محوطه مدرسه باشید و در مورد آن سکوت کنید، این به معنای تأیید ضمنی خشونت از سوی شماست که به تشدید رفتار خشونت بار می‌انجامد.

* اجازه ندهید که تبعیض و پیش‌داوری در شما شکل گیرد. به دانش‌آموزان اجازه ندهید تا بر اساس قضاوت‌های نادرست درباره سایرین ذهن شما را درگیر سازند. کلاس درس باید محلی امن برای همه جهت بحث و تفکر باشد.

* به پچ‌های درون کلاس گوش دهید. زمانی که فعالیت کلاسی متوقف شده است و دانش‌آموزان مشغول صحبت کردن با یکدیگر هستند به حرف‌های آنان گوش سپارید. دانش‌آموزان حق حریم شخصی در این خصوص را در کلاس ندارند و نباید داشته باشند. گاهی با شنیدن صحبت دو دانش‌آموز می‌توانید مانع از بروز یک خشونت غم‌انگیز باشید.

* با دانش‌آموزانی که در مدرسه رئیس یک گروه برای اعمال رفتار خشونت‌آمیز با سایرین

می‌شوند، به شدت برخورد کنید. شناسایی و برخورد با این گروه از دانش‌آموزان به جلوگیری از خشونت کمک شایانی می‌کند. شما باید به عنوان یک ناظر و میانجی بر این کار نظارت داشته باشید.

* بروز برخی علائم در رفتار یک دانش‌آموز نشان دهنده احتمال وقوع خشونت است که عبارتند از: «مشاهده بازی‌های خشونت‌آمیز»، «افسردگی و نوسانات خلقی»، «نوشتن مطالبی که بیانگر ناامیدی باشد»، «انزواطلبی»، «عدم داشتن مهارت برای کنترل خشم»، «صحبت کردن در مورد مرگ»، «آوردن هر گونه سلاح سرد و گرم به مدرسه»، «بروز رفتار خشونت‌آمیز با حیوانات»، و در نهایت «افرادی که به دلیل افسردگی شدید تمایل به خودکشی» دارند.

* صحبت درباره پیشگیری از خشونت با دانش‌آموزان راهکاری مفید است. شما باید بتوانید با شاگردان خود در مورد خشونت در مدرسه صحبت کنید و صحبت‌های آنان را به خوبی بشنوید. مقابله با خشونت در مدارس تنها زمانی موفق خواهد بود که با مشارکت دانش‌آموزان، والدین، معلمان و مدیران صورت پذیرد.

* زمانی را در کلاس به دانش‌آموزان اختصاص دهید تا بتوانند به راحتی در مورد ترس‌های خود در مدرسه صحبت کنند. آنان باید بتوانند در مورد نگرانی‌های خود مبنی بر اعمال خشونت از سوی سایرین در مدرسه صحبت کنند. این امر به پیشگیری از خشونت کمک خواهد کرد.

* باید مهارت مدیریت خشم به دانش‌آموزان آموخته شود. دانش‌آموزان باید بیاموزند که برای حل مشکلاتشان همیشه یک روش بهتر وجود دارد و نیاز نیست که رفتاری خشونت‌آمیز از خود نشان دهند. آنان باید مهارت‌های کنترل خشم را فراگیرند. یکی از تجارب من این بود که هنگامی دانش‌آموزی را خشمگین می‌دیدم، او را دعوت به نوشیدن آب سرد می‌کردم و او را لحظه‌ای از کلاس بیرون می‌بردم تا آرام گیرد.

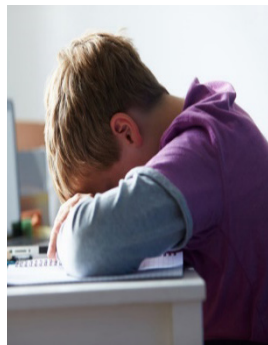
* یک معلم باید ارتباط خوبی با والدین داشته باشد. حفظ خطوط ارتباطی باز با آنان بسیار مهم است.

* مشارکت در طرح‌های پیشگیری از خشونت در مدارس می‌تواند بسیار مفید باشد. پیاده‌سازی و مشارکت در این طرح‌ها به کادر مدرسه و معلمان کمک می‌کند تا جلوی آسیب‌های بی‌شماری را بگیرند.

منبع:

http://712educators.about.com/od/schoolviolence/tp/prevent_school_violence.htm

برای کاهش خشونت در مدارس چه باید کرد؟



مرتضی رجائی خراسانی
پژوهشگر علوم سیاسی و اقتصادی

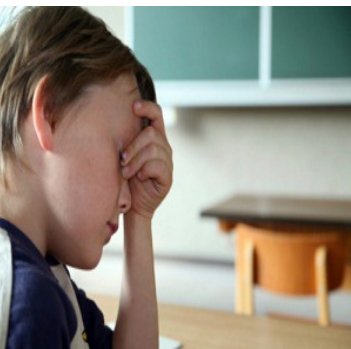
هنگامی که فرزندان به مدرسه می‌روند، شما به عنوان پدر و مادرش بسیار خوشحال هستید؛ اما ممکن است که او یک روز به خانه بیاید، در حالی که بر روی بدنش آثاری از زخم و یا خونریزی وجود داشته باشد. طبیعی است که از وی بپرسید که چه اتفاقی برایش افتاده است. کودک پاسخ می‌دهد که فردی در مدرسه او را مورد ضرب و شتم قرار داده است و این برای شما بسیار دردناک خواهد بود و متأسفانه، خشونت در مدارس مشکلی رایج در بین جوامع مختلف در سرتاسر دنیاست.

گمان نکنید که خشونت در مدارس، مشکل جدیدی است؛ بلکه باید بدانید که این عمل ریشه باستانی دارد. یکی از موارد دردناک خشونت در مدارس، قتل و عام دانش‌آموزان، معلمان و مدیر مدرسه با سلاح گرم در آمریکا بود که دنیا را تکان داد و اهمیت منع حمل اسلحه و تأمین جدی امنیت مدارس را به گونه‌ای دیگر مطرح کرد. این قبیل حوادث معمولاً چند روزی در تیتیرسانه‌ها قرار می‌گیرند و بعدها به فراموشی سپرده می‌شوند، حال آنکه برای حل آن نیاز به ارائه راهکارهای عملی و مؤثر در هر جامعه احساس می‌شود.

اگر شما از افرادی باشید که شبکه‌های خبری را دنبال می‌کنید، حتما در مورد موضوع خشونت در مدارس زیاد شنیده‌اید و در مورد آن آگاهی دارید. شنیدن در مورد مزاحمت، قتل، زخمی شدن و یا تجاوز بسیار دردناک است، اما به چه دلیل این حوادث رخ می‌دهند و چرا خشونت در جوامع مختلف رو به گسترش است؟

پاسخ این سؤال را می‌توان با توجه به شخصیت افرادی که در کنار دانش‌آموز زندگی می‌کنند، بیان کرد. این افراد شامل: پدر و مادر، همکلاسی‌ها، معلمان و افراد جامعه هستند. آیا محیط جامعه به گونه‌ای است که خشونت را ترویج می‌کند؟ آیا فیلم‌های خشونت‌آمیزی که در آن

خانه باید مکانی امن و استراحتگاهی مطمئن برای کودک باشد تا او به دنبال پیدا کردن پشتیبان در هر جایی نباشد.



یک قهرمان دهها تن را می‌کشد و یا بازی‌های رایانه‌ای که برای کشتن افراد امتیاز می‌دهند، در دسترس دانش‌آموزان هستند. اگر این گونه است، همه چیز به ایجاد رفتار خشن در دانش‌آموز کمک می‌کند. والدین باید آگاه باشند که مسئولیت آنان چیزی بیشتر از فرستادن فرزندانشان به مدرسه است.

امروزه، به دلیل افزایش هزینه‌های زندگی لازم است که پدر و مادر هر دو شاغل باشند. آن‌ها بیشتر وقت خود را صرف کار می‌کنند و در نتیجه کودک در تنهایی آنچه را که دوست دارد، بی‌هیچ نظارتی؛ انجام می‌دهد. او هنگام نیاز برای حل مشکل کسی را در کنار خود ندارد تا به او کمک کند، لذا خود به تنهایی

تصمیم می‌گیرد و در بسیاری از موارد به اشتباه می‌افتد. شایان ذکر است که خانه باید مکانی امن و استراحتگاهی مطمئن برای کودک باشد تا او به دنبال پیدا کردن پشتیبان در هر جایی نباشد. نیاز است تا والدین وقتی را به کودک خود اختصاص دهند و به مشکلات او گوش دهند و برای یافتن بهترین راه حل با وی همفکری کنند. کودک باید احساس کند که در هر زمان که نیاز داشته باشد، والدین حامی‌اش هستند. به غیر از پدر و مادر، کودک باقی وقت خود را بیشتر با معلمان مدرسه و کارکنان آن می‌گذراند، لذا نیاز است تا آنان حس مسئولیت خود را در قبال کودکان افزایش دهند؛ و اما اینجا نیز یک مشکل وجود دارد و آن این است که بسیاری از معلمان و مسئولین یک مدرسه بیشتر به پول فکر می‌کنند. برای آنان دانش‌آموزان صرفاً مشتریانی هستند که برایشان پول می‌آورند. با چنین رویکردی، آنان دیگر مراقب کودکان در مدرسه نیستند و به همین دلیل، متأسفانه خشونت در مدارس رو به افزایش است.

در هر جامعه‌ای نیاز به پیشگیری و یا کاهش خشونت وجود دارد. برای توقف خشونت در مدارس بسیار مهم است که از کودکان حمایت شود. همچنین، لازم است تا مدیریت مدرسه و معلمان به دانش‌آموزان صرفاً به عنوان یک دانش‌آموز نگاه کنند و او را به صورت یک مشتری نبینند. آنان باید به تک تک دانش‌آموزان توجه کنند و زمانی را برای راهنمایی و رفع نیازهای آنان اختصاص دهند. آن‌ها باید شناخت روانی صحیحی از دانش‌آموز داشته باشند و او را در جهتی صحیح هدایت کنند. کمک گرفتن از کارشناسان متخصص در مدارس امری ضروری است. هر مدرسه باید پرونده‌ای برای هر دانش‌آموز داشته باشد و بتواند مشکلات رفتاری وی را در آن منعکس کرده و برای

رفع آن از روانپزشکان و روان درمانگران کمک بگیرد. این افراد با داشتن تخصص به خوبی کودک را درک کرده و او را برای اصلاح رفتار خشونت بارش همراهی می‌کنند. زمانی که شناخت صحیحی از رفتار هر دانش‌آموز در دست باشد، کنترل خشونت در مدارس امری آسان خواهد بود.

واقعیت این است که کودکان بی‌گناه هستند. آن‌ها نمی‌دانند که چه رفتاری صحیح یا اشتباه است، لذا وظیفه والدین و مسئولین مدرسه است که او را یاری رسانند. مدارس باید در این ارتباط پاسخگو باشند و به وظیفه خود عمل نمایند. والدین نیز به جای انکار مشکل روحی فرزندشان باید برای رفع آن با مدرسه همکاری کنند. اگر فرزند ما در محیطی سالم بزرگ شود، شخصیت او به خوبی رشد خواهد کرد و عکس این قضیه نیز صادق است. ارائه آموزش مناسب در جهت یک شهروند خوب بودن و راهنمایی دانش‌آموز با عشق و محبت و حمایت از او به رفع خشونت کمک شایانی می‌کند. این وظیفه رسانه‌ها، مدارس و والدین است که برای کاهش خشونت در مدارس اقدام کنند. توجه به موارد فوق می‌تواند، خشونت را در تمامی مدارس و در سرتاسر دنیا کنترل کند.





راهکارهایی برای ریشه کن سازی خشونت در مدارس

فاطمه مهسا کارآموزیان

در بررسی خشونت در مدارس، صرفاً آمار خشونت مهم نیستند؛ بلکه اثراتی که این نوع خشونت بر جسم و روان کودک برجای می‌گذارند نیز مهم هستند. اگر آموزش کودکان یک هدف جهانی است، پیشگیری از وقوع خشونت در مدارس نیز باید اهمیت ویژه‌ای داشته باشد. همه افراد دخیل در امر آموزش کودکان باید در پیشگیری و ریشه کن سازی خشونت گام بردارند. موضوع خشونت در مدارس بسیار پیچیده است و برای پیشگیری از آن نیازمند مشارکت فعال والدین، دانش‌آموزان، مربیان، قانون‌گذاران و جامعه هستیم. توجه به این مهم شاخصی برای نشان دادن حساسیت فرهنگی و اهمیت حقوق کودک است.

پیامدهای اعمال خشونت در مدرسه بسیار گزاف هستند و می‌توانند زندگی کودک را تحت تأثیر قرار داده و جلوی رشد عاطفی و رفتاری کودک را بگیرند و به سلامت او آسیب جدی وارد کنند. وظیفه یک معلم در مدرسه تنها انتقال دانش نیست. او باید نقش فعالی را در رشد عاطفی و شناختی کودکان ایفاء کند. معلمان نقشی کلیدی در توسعه اجتماعی جوامع برعهده دارند.

متأسفانه، این احتمال وجود دارد که کودک در خانه مورد خشونت قرار گرفته باشد که معلم می‌تواند با همدلی مهارت حل مشکل را به کودک آموزش دهد و او را از آسیب بیشتر محافظت کند. حال اگر خشونت در مدرسه اتفاق افتد، معلم باید نقش دیگری را بازی کند. همچنین، برای کاهش آسیب؛ شناسایی مؤثرترین زمان اهمیت خاصی دارد. قبل از هر چیز قانون حاکم بر مدارس باید قانون انسانیت باشد، به شخصیت یک کودک به عنوان یک انسان بهاء داده شود و نه به عنوان یک مشتری که برای مدرسه پول می‌آورد و آموزش وی نیز بر همین اساس انجام گیرد. حین آموزش باید فرصت‌های برابر در اختیار همه دانش‌آموزان قرار گیرد و هیچ گونه تبعیضی بین آنان گذاشته نشود. کیفیت آموزش زمانی بهبود می‌یابد که دانش‌آموز محور بوده و کودک در فعالیتهای کلاسی مشارکت داشته باشد.

ایجاد یادگیری مطلوب تنها در یک محیط آموزشی امن صورت می‌گیرد که احترام به حقوق کودک سرلوحه کار باشد، به طوری که کرامت انسانی وی حفظ شود. معلم



و دانش آموز هر دو باید از روند آموزشی لذت ببرند و احساس امنیت کنند. احترام به شخصیت کودک آینده‌ای بدون خشونت را برای وی رقم خواهد زد. در مقابل، تأمین معیشتی معلمان نیز اهمیت فوق العاده‌ای دارد. یک معلم زمانی سر کلاس حاضر می‌شود باید از هر لحاظ تأمین باشد تا ذهن آشفته و دغدغه‌های خود را به کلاس درس نبرد. همچنین، سلامت روانی معلمان باید سالیانه بررسی شود.

باید گفت که عوامل متعددی در شکل‌گیری خشونت در مدارس مؤثر هستند که ریشه در فرهنگ‌های مختلف جوامع و عوامل اقتصادی و اجتماعی دارد. از آنجا که تفاوت‌های فاحشی در فرهنگ‌های مختلف در ارتباط با تعریف یک عمل خشونت‌آمیز وجود دارد، لذا خشونت در اشکال و ابعاد مختلفی از بعد جسمانی و روانی اتفاق می‌افتد. طبق گزارش‌های جهانی خشونت در مدارس را به چهار صورت تعریف می‌شود:

۱. تنبیه بدنی و روانی که **تنبیهی تحقیرآمیز** است و شامل: «لگد زدن»، «پرتاب کردن»، «تکان دادن»، «گاز گرفتن»، «کشیدن مو»، «کشیدن گوش»، «مجبور کردن کودک به انجام کار اجباری» و غیره. در مقابل، تنبیه روانی نیز اتفاق می‌افتد که شامل: «تمسخر»، «تهدید» و «ارعاب» است.

۲. خشونت جنسی و جنسیتی، خشونت جنسی می‌تواند فیزیکی و روانی باشد که هر دو آثار مخربی بر جسم و روان کودک به جای می‌گذارند. خشونت جنسیتی معمولاً از سوی جامعه تحمیل می‌شود که اگرچه در خشونت جنسی دختران بیشتر در معرض خطر هستند، اما در خشونت جنسیتی پسران بیشتر تحت آزار قرار می‌گیرند.

این نوع خشونت اغلب منجر به فراری بودن کودک از مدرسه می‌شود.

۳. زورگویی و قلدری، کودکی که از زورگویی رنج می‌برد؛ رفتاری پرخاشگرانه از خود بروز می‌دهد. زورگویی معمولاً همراه با «تحقیر»، «متلک گفتن»، «استفاده از اسامی

مستعار زشت» و «اذیت کردن» است. **قلدری و زورگویی گاهی منجر به کشته شدن یک کودک می‌شود.**

۴. خشونت‌های خارجی مانند: وقوع جنگ و مداخله باند‌های شرور، این نوع خشونت که اغلب در خارج از محیط مدرسه اتفاق می‌افتد اما در محیط مدرسه تشدید می‌شود. خشونت در خانه یکی از مواردی است که منجر به اعمال خشونت در مدرسه و حتی استفاده از سلاح گرم و سرد می‌شود. جنگ نیز از مواردی است که آسیب زیادی به قربانی‌های کوچکش وارد می‌کند.

راهکارهایی برای کاهش خشونت در مدارس برای معلمان ارائه شده‌اند، که عبارتند از:

- * آموزش برنامه دفاعی به دانش‌آموزان، والدین، کارکنان مدرسه و بالابردن سطح آگاهی آنان در این ارتباط.

- * دانش‌آموزان را در پیشگیری از خشونت در مدرسه مشارکت دهید.
- * استفاده از روش‌های انضباطی سازنده و کارآمد.
- * معلم باید یک نیروی فعال در کاهش زورگویی و قلدری در میان دانش‌آموزان باشد.
- * ایجاد انعطاف‌پذیری در دانش‌آموزان و آموزش مهارت‌های ارتباط‌گیری مثبت به آنها

- * یک معلم باید الگوی مثبتی در حذف خشونت‌های جنسیتی در میان کودکان باشد.
- * معلم باید نقش وکیل مدافعی را برای برقراری امنیت دانش‌آموزانش در مدرسه ایفاء کند.

- * او می‌تواند با مدیریت و برنامه‌ریزی صحیح برای دانش‌آموزان فضای امنی را ایجاد کند.

- * معلمان باید راه‌های عملی پیشگیری از خشونت و مهارت‌های کاهش آسیب را بیاموزند و به دانش‌آموزان خود نیز یاد دهند.

- * آنان نباید میان دانش‌آموزان خود تبعیض بگذارند، چه دانش‌آموز معلول باشد و چه از قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف دیگر سر کلاس درس حاضر شده باشد و یا از نظر مالی متعلق به قشر ضعیف جامعه باشند.

توجه به موارد فوق می‌تواند کمک شایانی به کاهش و حتی حذف خشونت از مدارس کرده و منجر به حفظ جسم و روان کودکان شود. زمانی که قربانی خشونت یک کودک است، نه تنها آینده وی تحت تأثیر قرار می‌گیرد؛ بلکه روند آسیب‌های اجتماعی را نیز یک جامعه افزایش خواهد داد.

به خاطر داشته باشیم که کودکان نیازمند حمایت ما هستند.

آنچه که باید در مورد خشونت در مدارس بدانید!



دکتر مهری نجات

متخصص اعصاب و روان و پژوهشگر حوزه آسیب‌های اجتماعی
مدرس دانشگاه تهران

مدرسه اغلب نخستین مکانی است که مجبوریم با دیگران زندگی کنیم. مدرسه جدا و متفاوت از جامعه نیست و حتی در جامعه و خانواده نیز خشونت وجود دارد، اما مدرسه محلی است که برای زندگی آینده در آن آماده می‌شویم. آموزش فرد و اجتماعی شدن را از طریق احترام به دیگران و پذیرفتن آنان می‌آموزیم.

همان‌طور که می‌دانید خشونت یکی از مهمترین آسیب‌هایی است که سلامت روان فرد و در نهایت جامعه را به خطر می‌اندازد و تنها به همین دلیل، آموزش در ارتباط با خشونت در مدارس در مقایسه با مکان‌های دیگر از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است؛ زیرا اگر به اعمال خشونت در مدارس فرصت و امکان دهیم، موجب شده ایم که جامعه فردا خشن‌تر از امروز شود.

و اما خشونت در مدارس به چه شکل‌هایی دیده می‌شود؟ این نوع خشونت در کلاس بین هم‌شاگردی‌ها و معلم و دانش‌آموز می‌تواند وجود داشته باشد. همچنین، خشونت در حیاط و بین دانش‌آموزان نیز مشاهده می‌شود. این خشونت می‌تواند در راه مدرسه و بین دانش‌آموزان و جوانانی که از جاهای دیگر می‌آیند نیز بروز نماید. رفتار خشونت‌آمیز شامل: «زورگویی»، «باج‌گیری»، «دزدی»، «تخریب اموال و آسیب رساندن به محل، وسایل و تجهیزات مدرسه» است که باید اعتراف کرد که شایع‌ترین نوع خشونت، خشونت کلامی و روانی است. این نوع خشونت، مخرب‌ترین خشونت است که بین هم‌شاگردی‌ها و دانش‌آموزان و معلمان خیلی شایع است.

در بررسی‌هایی که در سال ۱۹۹۸-۱۹۹۵ میلادی در مدارس فرانسه انجام شد، آمار خشونت در این مدارس بین ۵ تا ۱۰ درصد بوده است. آمار افزایش نداشته است اما شدت خشونت افزایش داشته است. در مدارس ایران به خصوص در مقطع دبیرستان اول نیز مواردی از خشونت گزارش شده است.

و اما علل خشونت در مدارس چیست؟

۱. افت تحصیلی و مشکل یادگیری در دانش‌آموز که باعث آسیب‌پذیر شدن دانش‌آموز



می‌شود. افت تحصیلی و عدم پیشرفت در دروس مدرسه می‌تواند در اثر ضریب هوشی پایین‌تر نسبت به سایر دانش‌آموزان، اختلال یادگیری، بیش‌فعالی، تشنج، بیماری‌های جسمی و غیره باشد. این دانش‌آموزان بسیار آسیب‌پذیر هستند. در اینجا دانش‌آموز به دلیل افت تحصیلی مورد سرزنش و تحقیر هم کلاسی‌ها و معلم‌های خود قرار می‌گیرد و دچار اضطراب و افسردگی می‌شود که این یک نمونه بارز از خشونت کلامی و روانی است.

۲. از علل دیگر می‌توان گفت که دانش‌آموز دچار اختلال رفتاری است و در مدرسه موجب آزار دانش‌آموزان دیگر می‌شود یا دانش‌آموزان پرخاشگر و مبتلا به بیماری‌های روانی هم کلاسی‌های خود را مورد آزار قرار می‌دهند.
۳. در مقاطع اول و دوم دبیرستان دانش‌آموزانی که مشکلات خلقی و شخصیتی دارند به مواد مخدر روی آورده و شدت خشونت افزایش می‌یابد.
۴. از علل مربوط به معلمان و مربیان مدارس می‌توان به وجود «افسردگی»، «اضطراب» و «مشکلات شخصیتی»، اشاره کرد. «مسائل اقتصادی»، «خانوادگی» و «جنسیتی» نیز موجب می‌شوند تا دانش‌آموزان تحت خشونت فیزیکی یا روانی قرار گیرند.

- برای کاهش خشونت در مدارس راهکارهای زیر پیشنهاد می‌گردند:
- * ارزیابی سلامت روانی و جسمی دانش‌آموزان در بدو ورود به مدارس و به طور سالیانه.
 - * تشخیص و درمان دانش‌آموزان مشکل‌دار.
 - * استفاده از مشاورین و متخصصین در مدارس برای ارزیابی دانش‌آموزان.
 - * ارزیابی سلامت روانی معلمان، مربیان، پرسنل مدارس و راننده‌های سرویس مدارس.
 - * حمایت از دانش‌آموزان خانواده‌هایی که دچار بحران‌های اقتصادی، اجتماعی و بیماری هستند.
 - * آموزش صحیح بهداشت روان به مربیان، دانش‌آموزان و والدین آنان در این ارتباط.

تأمین امنیت غذایی دانش آموزان در مدارس

دکتر غلامرضا شریفی
متخصص بیوتکنولوژی کشاورزی



با اجرای طرح تغذیه در مدارس می‌توان از تغذیه مناسب کودکان اطمینان حاصل کرد. از ابزارهای تحقق این هدف می‌توان برنامه‌های باغ مدرسه، ذخیره و تولید مواد غذایی توسط کشاورزان داوطلب و آگاه‌سازی جامعه در مورد تغذیه صحیح؛ نام برد. اجرای برنامه تغذیه در مدارس از ابتلای کودکان به «سوء تغذیه» پیشگیری می‌کند. یکی از بهترین راهکارها توجه به «باغ مدرسه» است که در آن علاوه بر آنکه دانش‌آموزان مهارتی یاد می‌گیرند، دسترسی به مواد غذایی سالم، سبزیجات و میوه برای میان وعده‌های غذایی خود در مدرسه را نیز دارند. پیاده‌سازی این طرح به ویژه در مناطق محروم تضمینی برای تأمین امنیت غذایی برای دانش‌آموزان خواهد بود. ارزیابی سازمان جهانی غذا در سال ۲۰۱۱ نشان داد که با اجرای طرح تغذیه در مدارس حداقل نیازهای تغذیه‌ای یک کودک تأمین شده است و این راهکار آسیب پذیرترین اقشار جامعه را نیز از تهدید «سوء تغذیه» حفظ کرده است. می‌توان به توسعه این طرح فرصتی را برای تأمین امنیت غذایی ایجاد کرد.

«امنیت غذایی» به معنای فقدان گرسنگی در یک جامعه نیست، بلکه توانایی مدیریت گرسنگی از سوی افراد یک جامعه است و این کار با مشارکت همه اقشار جامعه محقق خواهد شد. باید یادآور شوم که توسعه کشاورزی خرد، به تأمین امنیت غذایی و مقابله با گرسنگی در راستای کاهش فقر نقش بسزایی دارد و منجر به توسعه پایدار جوامع خواهد شد.





هیچکس تو را به خاطر نخواهد آورد اگر افکارت را
چون رازی در سینه محفوظ داری،
خودت را مجبور به بیان آن‌ها کن.
به دوستان و همه‌ی آنهایی که دوستشان داری
بگو چقدر برایت ارزش دارند،
اگر نگویی فردایت مثل امروز خواهد بود
و روز بی‌ارزشی خواهی داشت!

کابریل گارسیا مارکز

بررسی نقش آمریکا در قاچاق مواد مخدر



مرتضی رجائی خراسانی

پژوهشگر علوم سیاسی و اقتصادی

این گزارش تحلیلی برپایه مستندات مجموعه مقالات «کنستانتین پنزو»

محقق روسی نوشته شده است.



«کنستانتین پنزو»، یک پژوهشگر روسی است که به دقت منابع جهانی را در زمینه کشت مواد مخدر در آزمایشگاههای نظامی ارتش آمریکا در اوائل دهه ۱۹۵۰ میلادی به طور مخفیانه بررسی کرده و دریافته است که مواد مخدر علت واقعی جنگ «وینام» و «افغانستان» بوده اند. «پنزو»، بر این باور است که قاچاق مواد مخدر یک تجارت بین المللی است که در ۶۰ سال گذشته شکوفا شده است و منافع ایالات متحده در مناطق جنگی از آن تأمین می شود. هرچند تصور می شود که ذینفع اصلی این میدان بازارهای مواد مخدر هستند و سازمان های دولتی آمریکا نفعی از این سود نمی برند، اما گروه مافیای نخبه که بطور مستقیم طبقه سیاسی آمریکا را تحت تأثیر قرار می دهند و سرویس های مخفی آمریکا را کنترل می کنند، نقش مهمی دارند. مشخص شده است که حمل و نقل هروئین به ایالات متحده با هواپیماهای نظامی نیروی هوایی ایالات متحده انجام می گیرد. گانگستر آمریکایی، فیلم «ریدلی اسکات» (۲۰۰۷)، عرضه هروئین در مقیاس بزرگ را از سرزمین های منبع از پایگاه های هوایی آمریکا به عمده فروشان و سپس به خرده فروشان کوچک به تصویر می کشد. فیلم بر اساس حوادث واقعی ساخته شده بود.

هنگامی که «الکساندر شولگین»، - بیوشیمیست و داروساز- کار خود را برای شرکت داروهای شیمیایی آغاز کرد، ماده ای را مورد آزمایش قرار داد که بوسیله «آنتون کولیش» - MDMA نام مستعار قرص های اکستازی - ساخته شده بود. وی این دارو را بسیار عالی ارزیابی کرد، پس شروع به تبلیغ این ماده روان گردان در میان دوستان خود در جامعه علمی کرد. پزشکان و روان درمانگران، بر اساس توصیه های علمی شروع به تجویز این دارو برای بیماران خود کردند. آن ها به بیماران خود چیزی شبیه به این می گفتند: "تمام ترس های خود را دور بیندازید، من به شما جدیدترین دارو را خواهم

داد که تمام رفتارهای بد شما در مدت ۵ دقیقه محو خواهد کرد." این دارو در دهه ۱۹۵۰ میلادی، توسط ارتش آمریکا بر روی حیوانات و برخی ژنرال‌های آمریکایی مورد آزمایش قرار گرفت. در اوائل دهه ۱۹۸۰ میلادی، ویژگی‌های این ماده مخدر همه را متعجب ساخت و مطبوعات اثرات آنرا در بوق و کرنا بازتاب دادند و بدین ترتیب «اکستازی» بهترین دوست جوانان آمریکائی شد. در نهایت، در سال ۱۹۸۵ میلادی، قانون‌گذاران آمریکایی مصرف «اکستازی» را ممنوع کردند. این کاری بود که بایستی انجام می‌شد، ولی تقاضا برای این ماده مخدر بوجود آمده بود. این قانون زمانی تصویب شد که سازمان‌های دولتی ایالات متحده و شرکت‌های داروسازی در ترویج و گسترش «اکستازی» درگیر شده بودند. در اینجا ما نمی‌خواهیم به روزهایی برگردیم که امپراتوری بریتانیا باعث فروش تریاک به چین شد. این معامله قطعاً توسط رفیق «مائوتسه تونگ» انجام گرفته بود. سؤال ما این است که به عنوان مثال آمریکایی‌ها در ویتنام فقیر چه می‌خواهند؟

راست یا دروغ، بلافاصله پس از آنکه ایالات متحده در سال ۱۹۷۳ ویتنام را ترک کرد، کارتل کوکائین در آمریکای جنوبی به شدت فعالیت‌های خود را گسترش داد. در این میان، هالیوود مبارزه‌ای وحشیانه علیه برخی از افسران پلیس درستکار آمریکا راه انداخت. ستاره پاپ با عجله اعتراف به وابستگی به کوکائین کرد. این در حالی است که برخی از ستاره‌های افسانه‌ای راک در اثر مصرف بیش از اندازه مردند.

«پابلو اسکوبار مدلین»، رهبر کارتل مواد مخدر در آمریکای جنوبی بود. داستانی حماسی از تولد، مبارزه و مرگ «کارتل مدلین» ساخته شد. طی سال‌های ۱۹۹۰-۱۹۹۷ انحصار تولید کوکائین در کلمبیا عملاً در دست «مدلین» بود. آن‌ها شروع به خریدن سیاست‌گذاران آمریکای لاتین با ارقام بالا کردند. همان‌طور که می‌دانید اصول اخلاقی در آن زمان در سطح پایین بود. مقامات دولتی در قبال دریافت پول به جنایتکاران وعده همکاری می‌دادند و مشخص است که افرادی چون «اسکوبار و پسرانش» در این میان در امان بودند. کاخ سفید این کار را نمی‌پسندید، بنابراین در سال ۱۹۸۴ تصمیم به اعلام جنگ در برابر امپراطوری کوکائین کرد. این اقدام کاخ سفید کارتل‌ها را به چالش کشید. در پاسخ به طرح‌های استراتژیک دولت ایالات متحده، سگ‌های وحشی کارتل مدلین تسلیم نشدند و از آن به بعد «مثلث آند» به جهنمی تبدیل شد که زندگی انسان در آن هیچ ارزشی نداشت. در اوائل سال ۱۹۹۰ میلادی، «جنگ کوکائین» به طور کلی با پیروزی بی‌قید و شرط دموکراسی به پایان رسید. همه رؤسای کارتل یا کشته و یا دستگیر شدند. آیا این بدان معناست که سرویس‌های اطلاعاتی آمریکا حفاظ امنیتی بر روی خاک ایالات متحده آمریکا در برابر کوکائین قرار دادند؟ هرگز! با توجه به تحقیقات انجام شده توسط «بوری لاتو» (وزارت کشور روسیه)،





پویایی بازارهای خرده فروشی کوکائین نشان می دهد که تأثیر جنگ علیه کارتل ها سؤال برانگیز است. در ۱۹۸۴-۱۹۸۸، یک کیلو کوکائین در ایالات متحده آمریکا پنج برابر ارزان شد و قیمت از ۳۰۰ هزار دلار به ازاء هر کیلو به ۶۰ هزار دلار کاهش یافت. در این دوره زمانی مصرف این مواد مخدر در آمریکا به صفره تراز قبل شد. این چطور ممکن است؟ آیا کمبود منابع باعث کاهش قیمت در بازار شده بود؟ این امر غیر ممکن است!

در مثالی دیگر، می توان از «نوریگا» نام برد. او به عنوان عامل سیا عمل می کرد و از آن ها پول می گرفت. افتخار ملی لژیون فرانسه به وی اهداء شد. وی املاک و مستغلات در این کشور خریداری کرد، اما ناگهان سیا خدمات خودش را به «نوریگا» قطع کرد به همین دلیل او شروع به بدرفتاری با شهروندان آمریکایی در پاناما کرد. در همان زمان، او به قاچاق مواد مخدر و اسلحه ادامه داد. بنابراین، رئیس جمهور «بوش» او را به زور نیروی ارتش از قدرت حذف کرد. سازمان سیا، خدماتش را قطع کرد و «نوریگا» مانند یک بچه لوس و بد اخلاق به قاچاق اسلحه و مواد مخدر ادامه داد. او به انجام همان کاری اصرار داشت که زمانی از واشنگتن بابت آن کمک دریافت می کرد. می توانیم کل ماجرا را درک کنیم. نمی توانیم؟

«بوش» نه تنها کارمند سیا را اخراج کرد، بلکه هیچ دستمزدی به عنوان حقوق هم به او نداد، پس او مجبور بود برای کسب پول به همان راهی که می رفت ادامه دهد. در ۱۵ نوامبر ۱۹۹۶ «مایکل روپرت»، یک افسر بخش مبارزه با مواد مخدر در لس آنجلس - او ۲۰ سال سابقه کار داشت - بیانیه ای عمومی در مقابل مدیر سیا «جان داچ»، صادر کرد و این سازمان را به تهیه مواد مخدر بر روی خاک ایالات متحده متهم کرد. یک ماه بعد، «جان داچ» پست خود را ترک کرد. «پیتردیل اسکات»، دیپلمات سابق کانادا و پروفیسور دانشگاه کالیفرنیا، می نویسد که دخالت سیا در قاچاق مواد مخدر در جهان

آیا این بدان معناست که سرویس های اطلاعاتی آمریکا حفاظ امنیتی بر روی خاک ایالات متحده آمریکا در برابر کوکائین قرار دادند؟ هرگز!

یک تابو در محافل سیاسی، مبارزات انتخاباتی و رسانه های جمعی است.

وضعیت «افغانستان» یک مثال تصویری دیگر از این نمونه است. به محض اینکه واشنگتن احساس نیاز به برقراری دموکراسی در افغانستان کرد، عامل سیا «اسامه بن لادن» ظهور کرد و مدعی شد که هدف اصلی زندگی او مبارزه با امپراطوری هاست و

زندگی‌اش را برای این کار هزینه خواهد کرد. آقای «اسامه» گرفتار و کشته شد. در حالی که ارتش اعزامی آمریکا به افغانستان برای مدت طولانی در آنجا باقی ماند. همه چیز خوب به نظر می‌رسید. هدف انجام شده بود، آدم‌های بد شکست خورده بودند و سربازان آمریکایی می‌توانستند وسائل خود را جمع کنند و با دوستان خود خداحافظی کرده و به خانه بازگردند، اما تنها تعداد نیروهای اعزامی کمتر شد. این امر با در نظر گرفتن شرایط مالی ناپایدار آمریکا بسیار معقول و منطقی به نظر می‌رسید. در هر صورت، یکی از بزرگترین عملیات‌ها در تاریخ ایالات متحده، با استفاده از سلاح‌های منسوخ و تست امکانات جدید سازمان دهی شد و با موفقیت به پایان رسید. طالبان درهم شکسته شد.

کانال «کوزوو»، نیز یکی دیگر از مکان‌های مورد بحث است. عمده هروئین افغانستان (بیش از ۷۰٪) به اروپا از طریق «کوزوو» و توسط گروه‌های آلبانی تبار قاچاق می‌شود. به گفته «ویکتور ایوانف»، مدیر سرویس فدرال کنترل مواد مخدر روسیه (FDCS) حدود ۱۵ کارتل مواد مخدر بزرگ فعال در قلمرو کوزوو وجود دارد. آن‌ها حمل هروئین افغانستان و کوکائین آمریکای لاتین را به اروپا سازماندهی می‌کنند. در قاچاق مواد مخدر به اروپا، اهمیت ویژه‌ای به مسیر

بالکان از افغانستان داده می‌شود که مسیر اصلی آن از کوزوو است. در کوزوو،

هروئین پیش فروش شده بسته بندی و آماده حمل به کشورهای اروپایی می‌شود. مافیای کوزوو پول هنگفتی از قاچاق مواد مخدر بدست نمی‌آورد، با این حال درآمد آن‌ها بالغ بر ۳ میلیارد دلار در سال تخمین زده می‌شود. ایالات متحده در «کوزوو» دو پایگاه نظامی دارد. اولی کمپ «بوند استیل» است که یکی از بزرگترین پایگاه‌های آن نزدیک به شهرستان «فریزاجی» است. ساختار آن به سال ۱۹۹۹ میلادی برمی‌گردد که در حال حاضر مفر گروه‌های ضربت تحت فرمان ایالات متحده آمریکا می‌باشد. پایگاه دوم کمپ «مونیت» است.

در این تجارت صحبت از پول است. «کوزوو»، به معنای صدها میلیارد دلار پول بدست آمده از تجارت مواد مخدر است بی‌آنکه هیچ اظهار نامه مالیاتی پر شود. «آلبانیایی‌ها» ملتی فقیر و آسیب‌پذیر هستند. آنان انجام این کار کثیف را رد نمی‌کنند. به گفته پروفیسور «پیتر دیل اسکات» - دیپلمات سابق کانادا - تلاش سیا برای تجارت هروئین در افغانستان تکرار داستانی است که قبلاً در «برمه»، «لائوس» و «تایلند» طی سال‌های ۱۹۴۰ تا ۱۹۷۰ اتفاق افتاده است. این کشورها نیز به بزرگترین قاچاقچیان مواد مخدر تبدیل شده‌اند. «پیتر دال اسکات»، اصرار دارد که منبع عمده تجارت جهانی مواد مخدر در کابل نیست، در واشنگتن است.

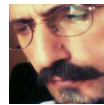


بررسی مجازات‌های جایگزین اعدام برای جرائم قاچاق مواد مخدر

گفتاری از

دکتر حسین بیات

حقوقدان و وکیل دادگستری



از آنجا که من در چندین پرونده قاچاق به عنوان وکیل تسخیری حضور داشتم، متوجه شدم که متأسفانه اکثر افرادی که گرفتار می‌شوند؛ قاچاقچی حرفه‌ای نبوده‌اند. پرونده‌ها با شتابزدگی تکمیل شده و دادگاه هم براساس مستندات کمی که در پرونده وجود دارد، تصمیم می‌گیرد. این پرسش مطرح است که برای اجرای طرح مجازات‌های جایگزین اعدام چه تعداد نماینده مخالف یا موافق داریم، چرا که باید به رأی گذاشته شود. براساس یک برآورد اولیه که انجام گرفته است، بسیاری از نمایندگان از این طرح استقبال کرده‌اند. براساس نظرسنجی‌های غیررسمی بیش از صد نفر از نمایندگان مجلس شورای اسلامی با کلیات این طرح موافق هستند. جزئیات طرح نیز براساس نیازسنجی‌ها به نظر خود اعضای کمیسیون، نیازمند اصلاحاتی است که از آن جمله باید مشخص شود که آیا می‌خواهیم میزانی برای مواد مخدر تعیین کنیم؟ هم اکنون آمار زندانیان ما در کشور رقم بالایی دارد، سؤالی که مطرح است آیا ما می‌توانیم مجازات جایگزین برای این افراد تعریف کنیم؟ این امر را با کمک مرکز پژوهش‌های مجمع تشخیص مصلحت نظام بررسی می‌کنیم و در کمیسیون قضایی و حقوقی مجلس شورای اسلامی نیز مطرح شده است. سعی داریم تا قبل از رسیدن طرح به صحن مجلس، ابهامات و احیاناً ایراداتش را برطرف کنیم تا هنگامی که وارد جزئیات طرح می‌شویم؛ کمتر شاهد ریزش آراء باشیم. آنچه که ما در جلسات می‌شنویم و یا با ما صحبت می‌کنند، قوه قضائیه با کاهش مجازات اعدام مشکلی ندارد، اما معتقد است که این کاری را که می‌خواهیم انجام دهیم، نمی‌تواند آن آثاری را که مدنظر است را تأمین کند و بر همین اساس فعلاً با این طرح قوه قضائیه مخالف است. پلیس و ستاد مبارزه با مواد مخدر نیز مخالفت کرده، اما نماینده حقوقی دولت نظر موافق داده است.

دیدگاه‌های مختلفی وجود دارد، اما نکته مثبتی که طی چند ماه گذشته که درگیر این طرح هستیم؛ این است که سیگنال‌های فوق‌العاده مثبتی از جامعه به ویژه مراکز پژوهشی تا اساتید دانشگاهها در حوزه جرم‌شناسی و حقوق جزا دریافت می‌کنیم. این امر نشان می‌دهد که اگرچه نهادهای رسمی مخالفت‌ها و دغدغه‌هایی را دارند، معدل نظر جامعه به میانگین دیدگاه مجلس شورای اسلامی نزدیک است. هر چند در بحث قانون گذاری نمی‌توان گفت که هرچه افکار عمومی می‌گوید کاملاً صحیح است، چراکه ممکن است دیدگاههای غیرتخصصی و غیرکارشناسانه در این امر وجود داشته باشد؛ اما دیدگاههای کارشناسی برای ما نقطه قوت است و گفتگوهایی هم که با برخی اساتید حقوق جزا و کارشناسان دانشگاهی و مراکز پژوهشی کشورمان داشتیم، تقریباً کلیت امر را قبول داشته و از آن حمایت می‌کنند. واقعیت این است که آمار بالای اعدامی‌ها نتوانسته است، آن اثر بازدارنده‌ای را که مد نظر بوده ایجاد کند. قوانین به این سبب وضع شده‌اند که دسترسی به مواد مخدر را در جامعه کاهش دهند و آسیب‌های اجتماعی را کاهش دهند، اما هم اکنون مراکز پژوهشی اذعان می‌دارند که نه تنها دسترسی به مواد مخدر و آسیب‌های اجتماعی کاهش پیدا نکرده‌اند؛ بلکه یک آسیب جدید به عنوان «اعدام» نیز ایجاد شده است. هم اکنون اعدام در بسیاری از کشورهای جهان به سبب آثار روانی و مخرب رفتاری که در جامعه ایجاد می‌کند و از تبعات آن ترویج خشونت و گسست خانواده هاست، ممنوع است. بر اساس آموزه‌های اسلامی و نیز بیانات مقام معظم رهبری، قوانین و قانون اساسی خانواده کانون اصلی تربیتی هستند و ما هم اکنون آسیب‌هایی را که در جامعه مشاهده می‌کنیم به سبب این بوده است که خانواده نتوانسته است نقش تربیتی خود را به درستی ایفاء کند.

حال که اعدام در مسئله قاچاق مواد مخدر وقتی دسترسی، اعتیاد و غیره را کاهش نداده است و به اصلی‌ترین کانون تربیتی ما در جامعه که اخلاق دینی و سنتی است، آسیب زده است؛ چه دلیلی دارد که ادامه پیدا کند؟

ما باید از تجربیات جهان استفاده کنیم، نمی‌دانم چرا برخی در داخل کشور اصرار دارند که به طور مثال اگر هواپیما استفاده کنیم، باید از دوران برادران ویلبرایت باشد! این درست است که نقش اصلی در اختراع هواپیما را داشته‌اند، اما اگر امروز می‌خواهیم هواپیما بسازیم باید از تجربیات شرکت‌هایی همچون بوئینگ و ایرباس کمک بگیریم. جهان در بحث کاهش آسیب‌های اجتماعی مطالعه کرده و به نتیجه رسیده است، چه ایرادی دارد که ما نیز از تجربیات و مطالعات آنان استفاده کنیم و به بخش‌های پژوهشی کشورمان اعتماد کنیم، وقتی آنان طی تحقیقات گسترده و عمیق با آمار بیان می‌کنند که اعدام راهکار مناسبی نیست و می‌توان مجازات‌های جایگزین را بررسی کرد.



اهمیت سازمان‌های مردم‌نهاد در توسعه صنعت گردشگری و صنایع دستی

حاتمی غریب وند

رئیس هیأت امناء و هیأت مدیره سازمان مردم‌نهاد ملی و فراملی مجمع بختیاری‌های ایران زمین



دستگاه‌های اجرائی و سازمان‌های دولتی نسبت به توسعه اجتماعی و مشارکت مدنی اعم از: توانمندسازی و آموزش سازمان‌های مردم‌نهاد و گروه‌های مردمی در جهت انتقال بخشی از اختیارات دولت، تقویت سازمان‌های مردمی، حفظ جایگاه قانونی و همچنین تلاش در جهت واگذاری اقتصاد، فرهنگ و سیاست به مردم مطابق اصل ۴۴ قانون اساسی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی در جهت کوچک‌سازی دولت اقدام نمایند و برخی از هزینه‌های غیر ضروری را کاهش داده و در کنار آن پاسخگوئی و نظارت بر حسن اجرای امور و فعالیت‌ها افزایش یابد.

امروزه در موضوعات محیط زیست، میراث فرهنگی، گردشگری، صنایع دستی، آب، بهداشت، معضلات اجتماعی و غیره که برای حل و رفع مشکلات آن نیازمند گروه‌های مردمی هستیم که بتوانند به ایجاد فرهنگ‌سازی در زمینه‌های مذکور با توجه به تخصص‌هایی که دارند؛ کمک کنند. توجیه و آموزش مدیران محلی در جهت زمینه‌سازی پذیرش اقدامات فرهنگی اهمیت دارد.

در سال‌های اخیر شاهد عدم بکارگیری سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری از توان و ظرفیت‌های ۱۰۰ درصدی سازمان‌های مردمی بوده ایم که به طور مثال در حوزه میراث فرهنگی ضرورت نگهداری و حفاظت بناها و خانه‌های تاریخی از طریق سازمان‌های مردم‌نهاد (سمن‌ها) مشهود می‌باشد؛ فلذا ضرورت واگذاری بخشی از فعالیت‌ها با توجه به یار بودن این تشکل‌ها و تصمیم ساز بودن در برنامه‌های سازمان منجر به کاهش هزینه‌ها و نظارت عالی‌تر بر فعالیت‌های سازمان شکل خواهد گرفت.





در حوزه میراث فرهنگی با برگزاری نشست‌ها می‌توان از آن صیانت کرد. در این حوزه حتی می‌توان با کمک تشکل‌های مردمی از صنایع دستی در حال منسوخ شدن حمایت کرد و از مشاوره برای تولید و صادرات و یا معرفی هنرمندان در این عرصه اقدام نمود. تخصیص جایگاه مقام مشورتی، ایجاد ساز و کارهای حمایتی، برای توانمندسازی در حوزه تخصیصی با توجه به مردم نهاد بودن، غیردولتی بودن و عدم وابستگی به سازمان و همچنین قوی بودن پایگاه اجتماعی در میان گروه‌های ذینفع می‌توان متصور شد که «سمن‌ها» پل ارتباطی میان دولت و مردم و نمایندگان خانه ملت خواهند بود.

در پایان باید گفت که با توجه به پویایی این بخش، بار مالی بسیاری از دوش دولت و سازمان برداشته خواهد شد و سمن‌ها به عنوان یاریگر سازمان ایفای نقش خواهند کرد. در این راستا، ارتقاء سطح فرهنگ، به ویژه فرهنگ بومی و دینی را شاهد خواهیم بود. نهادهای مردمی به عنوان دیده بان عملکرد سازمان میراث فرهنگی در امور مختلف و همچنین مدیران سازمان در جهت جلوگیری از بروکراسی اداری و فساد بهره جست.





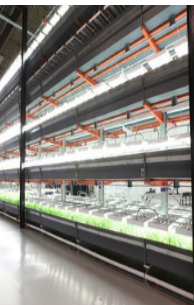
نمونه‌هایی از مزارع عمودی در جهان

دکتر امید نوری
استادیار باغبانی محیطی و شهری دانشگاه شهید بهشتی
پژوهشگر علوم زیست محیطی



با توجه به اینکه پیش بینی می‌شود تا سال ۲۰۵۰، جمعیت زمین به مرز ۹/۶ میلیارد نفر برسد، دانشمندان تلاش می‌کنند تا از شیوه‌های جایگزین و جدیدتری برای توسعه کشاورزی مدرن استفاده کنند، به ویژه در مناطق شهری و اطراف آن که محیط‌های به مراتب کمتری برای کشت انواع محصولات کشاورزی وجود دارد.

«سنگاپور»، یکی از پرتراکم‌ترین کشورهای جهان است. در این کشور کوچک پنج میلیون نفر در ۷۱۰ کیلومترمربع زندگی می‌کنند و در نتیجه هیچ تعجبی ندارد که این کشور ۹۳ درصد از مواد غذایی مورد نیاز خود را از کشورهای دیگر وارد کند، اما سنگاپوری‌ها با بهره‌گیری از شیوه جدیدی در پایتخت این کشور محصولات کشاورزی را با بازدهی پنج برابر بیشتر از شیوه‌های معمولی به عمل می‌آورند. این محصولات به جای باغ و مزرعه در ساختمانی معمولی در مرکز شهر پرورش می‌یابند. نخستین مرکز برای تولید تجاری محصولات کشاورزی بر مبنای شیوه کشاورزی عمودی در «سنگاپور» ایجاد شده است. در این مرکز ده‌ها سینی آلومینیومی روی هم چیده شده و روی هر یک از آن‌ها سبزیجات مختلف پرورش می‌یابند. تنوع این محصولات محدود است، اما در آینده قرار است تعداد آن‌ها افزایش یابد. طبق برنامه ریزی‌ها قرار است فعالیت‌های این مرکز که می‌توان آن را یک گلخانه بسیار بزرگ نامید، گسترش یافته و به این ترتیب تولید روزانه آن به ۲ تن برسد. البته، قیمت نهایی محصولات این مرکز تا حدی گران‌تر از محصولات مشابه است، اما می‌تواند به خودکفایی این کشور در زمینه مواد غذایی کمک زیادی بکند. مصرف آب این مجموعه بسیار پائین بوده و ضایعات آن نیز بازیافت می‌شوند.



پس از مشکلاتی که دو سال پیش برای نیروگاه هسته‌ای «فوکوشیما» به وجود آمد، آلودگی هسته‌ای برخی مزارع این کشور، گرایش برای یافتن راه‌های جایگزین به منظور تأمین محصولات کشاورزی مورد نیاز شهروندان ژاپنی شتاب گرفت؛ در این میان کشاورزی عمودی به عنوان یکی از شیوه‌های مطلوب مورد توجه قرار گرفت. یکی از شرکت‌های پیشرو در زمینه کشاورزی عمودی «نیووج» نام دارد که سالانه ۹ میلیون عدد کاهو تولید می‌کند. این شرکت ژاپنی فناوری ویژه‌ای برای پرورش گیاهان در محیطی بسیار پاک طراحی کرده است. اولین و تنها مرکز مبتنی بر این فناوری مدتی است در شهر «کیوتو» در ژاپن مشغول به کار است. در این مرکز که کاملاً بسته و فاقد هرگونه پنجره به بیرون است، صدها سینی روی هم قرار گرفته و درون هر یک از آن‌ها هم تعداد مشخصی کاهو پرورش می‌یابد. در این مرکز از خاک استفاده نمی‌شود. مواد مورد نیاز گیاهان از طریق آب به ریشه‌های آن‌ها رسانده می‌شود. استفاده نکردن از خاک سبب می‌شود تا امکان انتقال انواع باکتری یا آفت از خاک به گیاه که در شیوه‌های سنتی روی می‌دهد به صفر برسد. به این ترتیب دیگر نیازی به بهره‌گیری از انواع سموم و آفت‌کش‌ها هم نخواهد بود. تأمین آب مورد نیاز محصولات کشاورزی و باغی همیشه یکی از اصلی‌ترین دغدغه‌ها در پرورش گیاهان بوده است. در این شیوه جدید حدود ۷۰ تا ۹۰ درصد کمتر از شیوه‌های سنتی است و به این ترتیب می‌توان از این فناوری در نقاط مختلف دنیا به ویژه نواحی خشک و کم‌آب بهره‌گرفت. همچنین، نور مورد نیاز گیاهان توسط لامپ‌های ویژه LED تأمین می‌شود. حجم زیاد دی‌اکسید کربن موجود در این مرکز و سیستم نوردی مناسب آن سبب افزایش فتوسنتز و در نتیجه رشد بهتر گیاه می‌شود و البته، مصرف بهینه انرژی یکی از مهم‌ترین دغدغه‌ها در ساخت مزارع عمودی است. لامپ‌های ال‌ای‌دی معمولی بازدهی ۲۸ درصدی دارند و این به معنای اتلاف زیاد انرژی است. با این حال برخی پژوهشگران برای باورند که نیازی به استفاده از نور مصنوعی نیست و می‌توان ساختار این مزارع را به گونه‌ای طراحی کرد که از نور خورشید استفاده کند. برای این منظور احتمالاً باید سکوهایی که سینی‌های پرورش گیاه بر روی آن قرار دارند به صورت متناوب در معرض نور خورشید قرار بگیرند تا همه گیاهان به یک میزان از نور خورشید استفاده کنند. یکی از نکات جالب در مورد کشاورزی عمودی این است که این محصولات کاملاً پاک هستند و به دلیل استفاده نکردن از خاک یا سموم مختلف حتی نیازی به شست و شو قبل از خوردن هم ندارند. هم‌اکنون محصولات شرکت «نیووج» در بسیاری از فروشگاه‌های زنجیره‌ای بزرگ ژاپن به فروش می‌رسند. در بزرگترین شهر ایالت کنتاکی «آمریکا» مزرعه عمودی بزرگی ساخته شده که می‌توان آن را نوآوری منحصر بفرد این عرصه از فناوری‌های نوین دانست. این

تأسیسات فوق مدرن که FarmedHere نام دارد، بخشی از تأسیسات عظیمی به وسعت ۹/۷ هکتار محسوب می‌شود که در توسعه صنایع غذایی آمریکا آن هم مبتنی بر کشاورزی مدرن راه اندازی شده است. در این مزرعه عمودی، انواع گیاهان سبز، سبزیجات و گیاهان دارویی مورد استفاده پرورش داده می‌شوند. این مزرعه منحصر بفرد وسعتی در حدود ۵۵۰۰ مترمربع دارد که اگرچه از این حیث کوچکتر از مزرعه عمودی AeroFarms با وسعت ۶۴۰۰ مترمربع در نیوجرسی آمریکا است (این مزرعه یکی از بزرگترین مزرعه عمودی جهان شناخته می‌شود)، اما به واسطه فن آوری‌های به کار گرفته شده در توسعه آن مورد توجه دانشمندان قرار گرفته است. در این تأسیسات جدید از فناوری چراغ‌های ال ای دی، برای کنترل شرایط زیست محیطی آن استفاده می‌شود. درحقیقت عملکرد این چراغ‌ها تأثیر چشمگیری در بهبود فرآیند رشد گیاهان



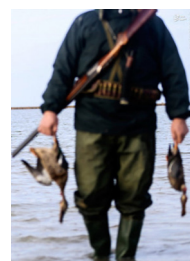
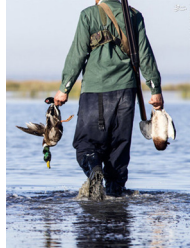
مختلف دارد. گفته می‌شود با بهره‌گیری از این نوآوری، چرخه کشت و کار تا ۱۵ برابر کشاورزی سنتی افزایش می‌یابد و همچنین نباید از این واقعیت چشم‌پوشی کرد که تا ۹۷ درصد در مصرف آب در بخش کشاورزی صرفه جویی می‌شود. با استفاده از این مزرعه عمودی، می‌توان محصولات کشاورزی تازه مورد نیاز ۱۸.۲ میلیون نفر تا شعاع حدود ۳۲۰ کیلومتری این منطقه را تأمین کرد.



مهندس سید محمد حسینی
پژوهشگر علوم زیستی و مدرس دانشگاه

حفاظت از طبیعت و منابع زنده آن در سرتاسر جهان و در بین تمامی جوامع انسانی وجود داشته و اندیشه کهنی است که به زمان‌های بسیار دور برمی‌گردد، ولی در ابعاد و شکل کنونی آن هرگز در گذشته وجود نداشته است. امروزه اعتقادات و باورهای مردم همراه با برخی از قوانین و مقررات پراکنده به ویژه در مورد حیوانات مجاز به شکار، شاید تنها پشتوانه حفاظت از طبیعت و منابع زنده بشمار رود. طبیعت از قدیم مورد احترام انسان‌های اولیه بوده است و متأسفانه، به دلیل زیاده‌طلبی سودجویان این احترام از بین رفت که می‌توان به شکار بی‌رویه پرندگان مهاجر اشاره کرد. مهاجرت پرندگان به پناهگاه‌های حیات وحش مناطق شمالی کشور هر ساله در فصول سرد سال انجام می‌شود. بنابه آمارهای موجود سالانه بالغ بر ۴۰۰ هزار پرنده مهاجر برای زمستان‌گذرانی در زیستگاه‌های ایران، قربانی شکار غیرمجاز می‌شوند که بخش عمده این شکار در تالاب بین‌المللی «فریدونکنار» اتفاق می‌افتد.

بر اساس تحقیقات به دست آمده، طی سال‌های گذشته تا کنون با شروع فصل سرما در نیمکره شمالی زمین، صدها هزار پرنده مهاجر آسیایی (به همراه تک درنای سفید سیبری که در حال انقراض هست)، زیستگاه‌های در حال یخ زدن خود را به قصد یافتن غذا ترک کرده و به عرض‌های جنوبی کره زمین و سرزمین‌هایی با اقلیم معتدل تر مهاجرت می‌کنند. این پرندگان، مرزهای آسمان را می‌شکافند و بعد از گذشتن از سیبری، خسته و گرسنه، در دام شکارچیان غیرمجاز می‌افتند. انواع گونه‌های اردک‌های سرسبز، مرمی، بلوطی، کشتل، خوتکا، گونه‌های حفاظت شده انواع قو، اردک سرسفید، عروس‌غاز، و سایر پرندگان کمیاب مانند: بوتیمار بزرگ، پلیکان



خاکستری، تنجه، اکراس، خوتکای ابروسفید، خروس کولی دم سفید، پاشلک بزرگ و انواع پرندگان شکاری صید می‌شوند که زنده یا مرده به فروش می‌رسند.

با توجه به مطالب فوق، می‌توان گفت که تمرکز جمعیت‌های بزرگ پرندگان و نیز غنای تنوع گونه‌ای آنان در مناطق شمالی کشور؛ این منطقه را تبدیل به منطقه‌ای بی‌نظیر و حیاتی برای بقاء پرندگان در سطح جهان کرده است. مواردی مانند: «نسل کشی پرندگان مهاجر» آبروی ایران را در سطح بین‌المللی نشانه گرفته است. تیرهای خبری رسانه‌ها و خبرگزاری‌ها در چند سال اخیر درباره شکار گسترده پرندگان مهاجر گواه این امر است. دوستداران محیط زیست می‌گویند: «مقابله با این قتل‌عام بی‌رویه یک مطالبه زیست محیطی است و سازمان حفاظت محیط زیست باید از تمام ظرفیت‌های خود برای کوتاه کردن دست شکارچیان از این سرمایه طبیعی استفاده کند. در اینجا تکلیف معاهدات بین‌المللی چون کنوانسیون رامسر چیست؟»

متأسفانه، به نظر می‌رسد که به رغم همه تلاش‌های مردمی و دولتی، معضل ماکان برقرار است و با آغاز فصل مهاجرت همچنان شاهد تکرار دردناک تاریخ دهه‌های گذشته در این منطقه هستیم.

راهکارهای پیش رو جهت مقابله با این چالش از دیدگاه نگارنده پیشنهاد می‌گردند.

۱. از آنجایی که مقابله با صیادان و شکارچیان متخلف این منطقه به تنهایی از عهده سازمان محیط زیست بر نمی‌آید، لذا حفظ این سرمایه ارزشمند طبیعی و ملی نیازمند توجه و حمایت مردم و سازمان‌های مردم‌نهاد و اراده جدی مسئولان کشوری و استانی و همراهی سایر دستگاه‌های تصمیم‌گیرنده از جمله دستگاه قضائی و نیروی انتظامی است.

۲. فرهنگ‌سازی عمومی برای شهروندان و مسئولان در رسانه‌ها و مراجع علمی، فرهنگی، دانشگاهی و مدیریتی کشور اهمیت دارد. در این راستا بر آموزش و نظارت، حفاظت محیط زیست و حقوق حیوانات تأکید گردد.

۳. اجرای طرح‌های همکاری سازمان محیط زیست با سایر ارگان‌ها بویژه سازمان‌های مردم‌نهاد.

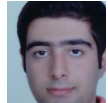
۴. تشویق اصناف و سازمان‌های مردم‌نهاد برای همکاری در جهت حفاظت از محیط زیست منطقه.

۵. تصویب قانون محکم برای برخورد با افراد متخلف.

۶. یکی از مؤثرترین راهکارها علاوه بر ممنوع کردن شکار، پیگیری بطور عملی و از بین بردن راه صید با «کرس و گذر» که زمینه اصلی نسل کشی پرندگان را در چند سال اخیر بوجود آورده و نسل پرندگان کم‌یاب و تخم‌زار از بین برده است.



مزایای استفاده از سوخت بیودیزل برای حفاظت از محیط زیست



هومن رجبی پور
متخصص مکانیک بیوسیستم

۱. به طور کلی می‌توان مزایای سوخت پاک بیودیزل را به صورت زیر خلاصه کرد.
 ۱. تجدید پذیری منابع تولید آن که همین موضوع باعث صرفه اقتصادی تولید زیست دیزل می‌شود.
 ۲. تولید دی اکسید کربن کمتر به میزان ۷۸٪ نسبت به سوخت‌های فسیلی مرسوم مانند: گازوئیل.
 ۳. بیودیزل، برخلاف سوخت‌های فسیلی، آلودگی گوگرد و سولفات را ندارد. قابل ذکر است که این ترکیبات منجر به بارش‌های اسیدی می‌شوند و اثرات زیست محیطی فاجعه باری در پی خواهند داشت.
 ۴. نشر آلودگی‌های هیدروکربنی را به میزان ۶۵٪ کاهش می‌دهد.
 ۵. روانکاری بالاتر در موتور داشته که باعث دوام بیشتر قطعات موتور می‌شود.
 ۶. حدود ۹۴ درصد از عوامل سرطان زا را کمتر به هوا وارد می‌کند.
 ۷. مونوکسید و ذرات دوده کمتری در هنگام سوختن تولید می‌کند.
- از معایب بیودیزل می‌توان به زمان نسبتاً طولانی تولید آن اشاره کرد. بتازگی، در ایران اختراعی به ثبت رسیده است که با استفاده از پرتوهای پراورزی فرسوخ پیوندهای بین مولکولی چربی‌ها شکسته شده و با افزایش تحرکات سلولی و انفعالات ساختاری در مدت زمان کوتاهی (حدود یک دقیقه) حجم قابل ملاحظه‌ای سوخت پاک بیودیزل تولید می‌شود.



بیمار تالاسمی و مشکل تشکیل خانواده

دکتر فاطمه رجبی پور

فوق تخصص خون و آنکولوژی، متخصص کودکان و نوزادان
عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران



تشکیل خانواده یک بیمار تالاسمی، چگونگی کنار آمدن با مشکلات زندگی، بچه دار شدن آنان، معیار و مبنای ازدواج در بیماران تالاسمی، لزوم یا عدم لزوم مشاوره قبل ازدواج در این بیماران، مواردی هستند که در این گفتار به آن پاسخ داده می‌شود. با توجه به گفتگویی که با این بیماران در مرکز تالاسمی داشته‌ام، سخن را آغاز می‌کنم. این بیماران به دلیل درگیری جسمی توجهشان به مسائل فرعی که موجب تنش در خانواده می‌شود، کم‌رنگ‌تر است. این افراد از همسر خود به عنوان حامی و یار واقعی یاد می‌کنند و در واقع زندگی آن‌ها بر مبنای عشق پایه ریزی شده است و همین مهر و محبت حقیقی باعث شده که استحکام خانوادگی آنان نیز قویتر باشد و فرزند این عزیزان نیز در کنار مادران خود طعم درد و رنج را می‌کشد. می‌توان الگوی مناسبی از چگونگی تشکیل خانواده را در بیمه‌ریهای مزمن یافت.

تغذیه این بیماران با توجه به تزریق خون مکرر و رسوب آهن در بدنشان بهتر است شامل موادی باشد که به دفع آهن و آهن‌زدایی در آن‌ها کمک کند؛ زیرا این بیماران در کنار تزریق خون از داروهای آهن شلاتور مثل «دسفرال تزریقی» یا «دیفیرپرون» خوراکی و یا انواع داروهای خوراکی دیگر استفاده می‌نمایند. مولتی ویتامین مصرفی فاقد آهن است و از «کلسیم دی» و «ویتامین ث» و «فولیک اسید» بر مبنای مشاوره با پزشک معالج استفاده می‌نمایند. جهت پیشگیری از تولد بیمار مبتلا به تالاسمی ماژور، مشاوره قبل از ازدواج جهت شناسایی افراد مینور توصیه می‌شود و بطور جدی باید از ازدواج دو فرد مینور جلوگیری کرد. خوشبختانه، این طرح اجرا می‌شود به همین دلیل تولد افراد مبتلا به تالاسمی ماژور کاهش داشته است. انشاءالله با آگاهی دادن به خانواده‌ها این نوع تولدها به صفر برسد.

سه راز برای داشتن کودکی شاد!

نویسنده: Maura Rhodes

مترجم: کامران کارآموزیان



چنانچه شما می‌خواهید که کودکی شاد داشته باشید، باید بدانید که تحقیقات اخیر نشان می‌دهند که اگر والدین کودک (یعنی شما) خوشحال باشید و لبخند بر لب داشته باشید و اگر هم کلاسی هایش افرادی شاد باشند، او نیز چهره خندانی خواهد داشت.

۱- با کودک خود به خوبی ارتباط بگیرید

«دکتر جیمز فاولر»، استاد دانشگاه کالیفرنیا - سن دیگو - می‌گوید: شادی مثل «آنفلونزا» واگیردار می‌باشد. شما از میان افراد زیادی که با آن‌ها برخورد می‌کنید، خوشروترین و بشاش‌ترین آن‌ها را به عنوان دوست انتخاب می‌کنید، بنابراین مطمئن شوید که کودک شما نیز با افراد شاد چه در زمین بازی یا در مدرسه است.

۲- او را مسخره نکنید

«دکتر فاولر» می‌گوید: همان‌طور که کودک شما بزرگتر می‌شود، شما می‌خواهید مطمئن شوید که او آموزش‌های مناسب و خوبی فرا می‌گیرد، اما باید بدانید که فعالیت‌های سرگرم‌کننده و بازی با اسباب بازی، بیش از هر چیزی مغز او را تقویت می‌کند. اگر شما به دنبال مهدکودک یا مدرسه خوبی برای کودکان هستید، گزینه‌ای را انتخاب کنید که در آن کودک با بازی مهارت‌های اجتماعی را یاد بگیرد.

۳- با کودکان شادی کنید

این به آن معنی نیست که به اجبار لبخند بزنید، بلکه یاد بگیرید که حین خوردن یک بستنی با کودک به او بگویید که او را خیلی دوست دارید.

منبع:

<http://www.parenting.com>



مغزشویی یا همان بازسازی فکری چیست؟

رهبران فرقه‌ها و گروه‌هایی که از روش «بازسازی فکری» استفاده می‌کنند، اقدام به جذب و کنترل میلیون‌ها نفر کرده و موجب آسیب رساندن به آنان و اموالشان شده‌اند. «مجاب‌سازی تحمیلی» را باید از مجاب‌سازی‌های روزمره توسط دوستان، خانواده، رسانه و تبلیغات تفکیک کرد.

کلید موفقیت در بازسازی فکری، ناآگاه نگه داشتن سوژه است تا بتوان وی را مورد سوء استفاده قرار داد. در مغزشویی، شخص یا اشخاص، زندگی عضو جدید را در دوره‌های متفاوت زمانی تحت کنترل خود در می‌آورند. در این شیوه فکر و رفتار افراد بطور ریشه‌ای عوض می‌شود. هرچه سیستم یک فرقه پیچیده تر و یادگیری آن مشکل تر باشد، برای تغییر فرد مؤثرتر خواهد بود.

تشویق و توجه از طرف سایر اعضا برای اعضای جدید مهم است، همچنین هر واکنش منفی نیز تأثیر دارد. در صورتی که رفتار و خطوط فکری افراد با مدل‌های ارائه شده توسط سرکرده فرقه مطابقت داشته باشد، آنان مورد تأیید قرار می‌گیرند و هر زمان که از یادگیری باز بمانند، تهدید می‌شوند. افراد برای برخورداری از توجه و تشویق سایر اعضای فرقه می‌آموزند که یک راه حل ساده در برابر مشکلات یادگیری سیستم جدید وجود دارد و آن عدم بروز هرگونه تردید است. آنان به تدریج یاد می‌گیرند که حتی اگر



محتوای مطلبی را نمی‌فهمند، به سادگی به انجام آن تن داده و آن را تأیید کنند و طوری رفتار کنند که فلسفه جدید را به خوبی فهمیده‌اند.

در سال‌های اخیر، به دلیل توجه رسانه‌ها به عملکرد فرقه‌های خاص، جهان به نوعی نسبت به پدیده مغزشویی آگاه‌تر شده است؛ ولی اغلب مردم هنوز نمی‌دانند که چگونه با روش نفوذ و مغزشویی فرقه‌ها مقابله کنند؟ اگر از مردم عادی بپرسند، مغزشویی چیست؟ آن‌ها بیان می‌کنند که مقوله مربوط به سوءاستفاده استثماری از یک فرد توسط فرد دیگری است. آن‌ها معمولاً توضیح می‌دهند که یک فرد دیگران را فریب می‌دهد تا در طرحی که یک «سرکرده» ریخته است، وارد شوند. آن‌ها می‌دانند که با یک رفتار دوگانه طرف هستند و آن را بازی دادن، گوشبری، حقه بازی، گول زدن و بسیاری از این واژه‌ها می‌نامند و فرد را فریب خورده می‌دانند. آسیب‌ناپذیر بودن ذهن تنها یک افسانه است.

در جهان نمونه‌های بسیاری وجود دارد که نشان می‌دهد، چگونه تحریک احساسات تحت شرایط خاص فرد را در معرض سوءاستفاده قرار دهد. در اواخر دهه ۱۹۴۰ و اوائل دهه ۱۹۵۰ میلادی، در چین یک برنامه بازسازی فکری که اعتقادات و رفتار شهروندان بزرگترین ملت جهان را هدف قرار داده بود، به اجرا درآمد. برای رسیدن به این مقصود از یک برنامه هماهنگ شده تحمیل روانی، اجتماعی و سیاسی استفاده شده بود و میلیون‌ها شهروند چینی وادار به قبول فلسفه جدید و نشان دادن رفتاری جدید با روی کار آمدن رژیم کمونیستی شدند.

آرزوی شهادت

این داستان بر اساس واقعیت است!
نویسنده: بانو صدیقه انجم شعاع

مادرم ساک و وسائل پدرم را آماده کرد و کنار گذاشت و گفت: «بفرمائید، این هم وسایلتون. هرچی که گفتید گذاشتم توی ساک، فکر کنید ببینید چیزی فراموش نکرده باشید.»

بابام که آن روز از همه روزها خوشحال تر و خندان تر بود، ابروهایش را در هم فرو برد و کمی فکر کرد و گفت: «نه! چیز دیگه‌ای لازم ندارم. دست شما درد نکنه.» پدر برای چندمین بار بود که برای اعزام به جبهه آماده می‌شد. من و خواهرم فاطمه و برادر کوچکم مهدی، کنار بابا نشسته بودیم و او را که مشتاقانه انتظار لحظه رفتن را می‌کشید، نگاه می‌کردیم. پدر لباس رزم پوشیده بود و در نگاهش عزمی جزم برای فداکاری و دفاع از حق موج می‌زد. گوشه چشم‌های «فاطمه» قطرات لرزان اشک جمع شده بود و او از این که اشک هایش فرو بریزند، خجالت می‌کشید.

بابا هم یکی یکی ما را نگاه می‌کرد و من احساس می‌کردم که او هم از اندیشه دوری ما دلش به درد دلتنگی فشرده می‌شود. مهدی را زیاد بوسید و آهسته در گوشش گفت: «اگه تفنگ بابا به زمین افتاد، باید اونو برداری و با دشمن بجنگی!» بابا می‌خندید و دل من مثل آسمان روزهای ابری گرفته بود. «فاطمه»، طاقت نیاورد و اشک‌هایش سرازیر شد. او هر بار موقع رفتن بابا به جبهه اشکش در می‌آمد. به من می‌گفت: «زهر، می‌ترسم بابای ما هم مثل بابای مریم شهید بشه و ما تنها شویم.» می‌گفت: «منم آرزوی شهادت دارم. اگه من شهید بشم، تو و مهدی برای بابا و مامان می‌مونی و ولی اگر بابا شهید بشه ما خیلی تنها می‌شویم.»

بابا صدایم کرد: «خب زهر، ما داریم می‌ریم.»

پدر پوتین هایش را پوشید، ساکش را برداشت و از زیر سینی آینه و قرآن که به دست مامان بود، رد شد. خداحافظی ما تمام شدنی نبود. عاقبت همسایه مان آقای حسینی که موتور داشت، بابا را صدا زد و با هم رفتند. وقتی آن‌ها در پیچ کوچی از نظر پنهان شدند، مادرم روی آسفالتهای کوچی آب پاشید و صلوات فرستاد.

خورشید پس از چند روز ابری دوباره خود را نشان می‌داد. ابرهای خاکستری گوشه‌ای از آسمان را گرفته بودند و خبر از باران و سرمای بیشتر می‌دادند. زنگ انشاء بود. خانم معلم کنار پنجره ایستاده بود. آفتاب کم‌رنگ نخستین روزهای زمستان به





داخل کلاس می‌تایید. زینت وسط کلاس ایستاده بود و منتظر بود تا انشایش را بخواند. خانم معلم گفت: «زینت انشایتو بخوون.»

زینت خواند: «بیائید با هم سری به سرزمینهای آتش و خون بزنیم، در آنجا که میان حق و باطل جنگ است.» من بی‌اختیار به یاد بابام افتادم. آن روز صبح رادیو باز خبر از ادامه عملیات رزمنده‌ها می‌داد. پدرم را در نظر می‌آوردم که دوش به دوش هم‌زمانش و تفنگ به دست به دشمن حمله می‌کند. مادر بزرگم را می‌دیدم که پای رادیو نشسته است و تسیب‌خ را در دست می‌چرخاند و زیر لب دعا می‌خواند. چهره پدر شاداب و پرنشاط به خود نزدیک می‌دیدم که ناگهان غرش هواپیما، صدای آژیر خطر، زنگ مدرسه و هیاهوی بچه‌ها درهم آمیخت. به همراه بچه‌های دیگر سراسیمه از کلاسها بیرون رفتیم. فریادها در هم آمیخته شده بود: «بچه‌ها برین تو زیر زمین... آروم باشین... همدیگه رو هول ندید.»

بمب‌افکن‌های دشمن حمله کرده بودند و بر سر مردم بمب می‌ریختند. ناگهان صدای انفجار و تکانی شدید زمین را زیر پایمان لرزاند. بچه‌ها وحشت زده همدیگر را نگاه کردند و من به مهدی و مادر و فاطمه فکر می‌کردم. وضع که عادی شد از زیرزمین بیرون آمدم. دود غلیظی از مرکز شهر به هوا بلند شده بود. مدیر مدرسه در سوت دمید و بچه‌ها را از اطراف مدرسه جمع کرد. بچه‌ها دور خانم مدیر حلقه زدند و به دهان او چشم دوختند. خانم مدیر گفت: «طبق اطلاعی که تلفنی چند دقیقه پیش به من دادند، هواپیماهای دشمن مرکز شهر رو بمباران کرده‌اند، از جمله یک مدرسه را، یک دبستان دخترانه...» بقیه صحبت‌های خانم مدیر را نمی‌شنیدم. قلبم به تپش افتاد. روی زمین نشستیم. به فاطمه فکر می‌کردم. مدرسه او همان حوالی بود.

در محل حادثه غوغایی برپا بود. ساختمان دبستانی که خواهرم «فاطمه» در آن درس می‌خواند در هم فرو ریخته بود. بوی خاک و دود و خون فضا را پر کرده بود. مادرها ضجه می‌زدند. آمبولانس آژیرکشان دختر بچه‌های مجروح و بی‌هوش را به بیمارستان می‌رساندند. پیکرهای کوچک دانش‌آموزان را می‌دیدم و به دنبال «فاطمه» می‌گشتم.

مادرم با صورتی که پهنای آن را اشک پوشانده بود، تلاش می‌کرد خود را از لای جمعیت عبور دهد. التماس کرد: «بذارید برم فاطمه رو پیدا کنم... باید بهش بگم که نامه باباش رسیده... نوشته فاطمه جان درساتو خوب بخونی.» صدای ناله مردم بلند شد. ناگهان از پشت پرده اشک که جلوی چشمانم آویزان شده بود، در میان خاک‌ها و آجرهای شکسته ژاکت صورتی فاطمه را دیدم که صبح پوشیده بود. فریاد زدم: «فاطمه... فاطمه... وقتی پیکر کوچک و خونین فاطمه را از زیر آوار بیرون می‌آوردند، در حالی غریب پاسخ نامه پدر را می‌دادم: «پدر خوب و عزیزم؛ سلام من و مهدی را از راه دور پذیرا باش، اما منتظر سلام فاطمه نباش! او سفر خونینی را از سنگر مدرسه تا جوار حق

تعالی آغاز کرد و از ما سبقت گرفت. شما استوار باشید و انتقام خون همه فاطمه‌های شهید را در جبهه‌ها از دشمن پست بستانید.»

در گلزار شهداء فاطمه لبخندی پاک و معصومانه بر لب داشت و چشم‌هایش را به روی این دنیا برای همیشه بسته بود و صورت کوچکش از نور شهادت نورانی شده بود. مادرم که حالا دیگر آرام شده بود روی لب‌هایش بوسه زد و گفت: «دخترکم شهادتت مبارک، حالا دیگه تو گلزار شهیدان جایی دارم که راز دل بگویم و راز بشنوم.»

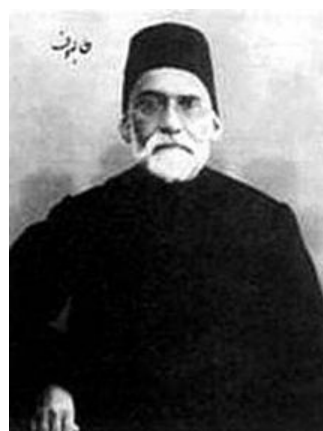


سیری در تاریخ

کتاب‌هایی که در دوران مشروطه موجبات بیدارسازی ایرانیان را پدید آوردند!

باید اعتراف کرد که نویسندگانی مانند: «طالبوف» و «حاجی زین العابدین مراغه‌ای» در بیدارسازی ایرانیان در دوران مشروطه نقش پررنگی داشتند که این امر گواه اهمیت کتاب و کتاب‌خوانی را در سرنوشت یک ملت به خوبی به تصویر می‌کشد. «میرزا عبدالرحیم طالبوف تبریزی»، از روشنفکران پیش از مشروطه است. به گفته خودش، پدر و پدربزرگش حرفه نجاری داشته‌اند. او در ۱۶ سالگی به تفلیس رفت و به تحصیل زبان روسی پرداخت و مقدمات دانش را فراگرفت و با جنبش‌های آزادی خواهی و عقاید نویسندگان سوسیال دموکرات و ادبیات روسی آشنا شد و مدتی بعد در داغستان مقیم شد و به مقاطعه کاری راه‌های قفقاز پرداخت و سرمایه کافی اندوخت و در آن شهر ازدواج کرد. او در دوره تحرک فرهنگی و سیاسی قفقاز پرورش یافت و از دانش و فرهنگ سیاسی جدید تأثیر پذیرفت و از پنجاه و پنج سالگی به نوشتن آثار خود پرداخت و اعتبار و احترام بسیار یافت تا آنجا که به علت نوشتن مقالاتی در ترویج افکار اجتماعی و سیاسی جدید و تبلیغ آزادی و حکومت قانون و همچنین نشر علوم طبیعی به زبان ساده فارسی در ایران و در نزد روشنفکران زمانه محبوبیت بسیار به دست آورد. او در سال ۱۲۸۵ خورشیدی در دوره اول مجلس شورای ملی از تبریز به نمایندگی انتخاب شد، با آنکه نمایندگی را پذیرفت؛ ولی به تهران نیامد و در شهر تمرخان شوره در داغستان ماند تا در ۷۷ سالگی درگذشت.

نگارش کتاب «احمد» بر بسیاری از مشروطه خواهان تأثیر گذاشت. این کتاب که بر دو بخش است، در آن «طالبوف» با پسر پنداری خود «احمد» گفتگو می‌کند و دانش‌هایی را به زبان ساده به او می‌آموزد و از پیشرفت اروپائیان و عقب افتادگی ایرانیان سخن به میان می‌آورد





م. ع. طالبوف

تبریز
۱۳۲۸ - ۱۳۳۳

که کتابی بسیار سودمند و شیرین است. «طالبوف»، در کتاب احمد می نویسد: «اکثر متمولین این مغربیان متمدن نمای خوش ظاهر، مثل موش صحرایی دور عالم را می گردند که هر جا انبار جدیدی پر از حبوبات ثروت پیدا

کنند، همراهان خود را دعوت نمایند و به هر حيله روباهی که ممکن باشد، رخنه بر آن انبار آکنده بیندازند. هر ملتی که رجال متنفذ او زودباور و بی علم و بی تجربه و طلا دوست باشند، با سرپنجه صید افکن شاهین اقتدار استرلینغ، روبل، دلار و فرانک، زود تر از دیگران شکار شوند.»

در کتاب دیگری با نام «مسالک المحسنین» که از طالبوف به جای مانده است، افرادی از تهران برای گردش علمی آهنگ قله دماوند می کنند. «طالبوف» در این میان، از چگونگی مردم و گرفتاری های کشور سخن می آورد.

و اما سیاحتنامه ابراهیم بیگ، که تألیف «زین العابدین

مراغه ای» است که خواندن آن در دوران مشروطه تأثیر شگرفی بر مردم ایران گذاشت. این کتاب داستان بازگان زاده ای را بازگو می کند که در جوانی برای دیدن میهن خود به ایران آمده و در پایتخت و دیگر شهرها از ناآگاهی مردم و سرگرمی آنان به کارهای بیهوده و فریبکاری و ستمگری حکمرانان با زبانی ساده و با آهنگ دلسوزی سخن به میان آورده است. اکثر ایرانیان با خواندن این کتاب از خواب غفلت بیدار شدند و تکانی سخت خوردند. آنان به آبادی کشور همت گمارده و تلاش بسیار کردند.





سبک‌های نقاشی

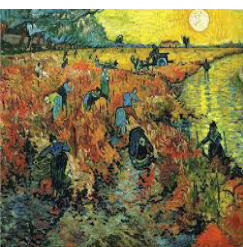
امپرسیونیسم

کارشناس هنری: بانو مژگان بروکوک رام

سال ۱۸۷۱ میلادی اوج جنبش‌های سده نوزدهم به شمار می‌آید. سرمایه داری مالی و صنعتی به رشد خود ادامه می‌دهد و رفته رفته نظامی خردگرا و متمرکز به صورت شبکه‌ای از انحصارها، کارتل‌ها، تراست‌ها و سندیکاها به وجود می‌آید. رشد شتابان اقتصادی عامل بحران زندگی مادی و معنوی است و در زمینه هنر هم همچنین است. در مقوله هنری، امپرسیونیسم صورتی تحول یافته از رئالیسم پیشین است. در نیمه قرن نوزدهم، نقاشی هنر عمده می‌شود. به هنگامی که در جهان ادبیات هنوز کشمکش پیرامون ناتورالیسم یا رئالیسم برپاست، امپرسیونیسم به سبکی مستقل تحول می‌یابد. این هنر خصوصی ریشه در احساس جدایی و تنهایی فرد دارد، اما نشانه انزوا نیست؛ بلکه آدمی خود را در جمع بزرگ غریبه‌ها تنها حس می‌کند. نگرش امپرسیونیستی به احساس تنها بودن و به حساب نیامدن و از طرفی به ادراک شخصی تردد پرهممه و جنبش مداوم و تنوع دائم در زندگی است.

در همین دوران، «امپرسیونیسم» از هم می‌پاشد و «پست امپرسیونیسم» یا «پس از امپرسیونیسم» شروع می‌شود که در سال ۱۹۰۶ یعنی با مرگ سزان پایان می‌یابد. یکی از علل عمده بوجود آمدن امپرسیونیسم تجربه هنری شخص است و از طرفی همبستگی نقاشان جوان را نشان می‌دهد. امپرسیونیست‌ها کوشیدند تا تصور شکلها را در میان دریایی از نور و هوا به





بیننده القاء کنند. موضوعات امپرسیونیست‌ها با نوع آوری همراه بود. آنان از چهره‌های شاد و خندان، گل‌های پطراروت، بازی‌های نور بر سطح آب و زنانی که گل می‌چینند؛ نقاشی کردند. می‌توان گفت که آنان به نوعی با زندگی صنعتی و شهری مبارزه می‌کردند.

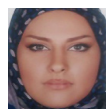
اسلوب نقاشی امپرسیونیستی را اصطلاحاً اسلوب «بی واسطه» می‌نامند. مقصود آن است که نقاش بدون مطالعه مقدماتی آنچه را در برابر خود می‌بیند از طریق جفت و جور کردن رنگ‌ها و سایه‌ها روی بوم می‌آورد. یکی از نقاشان معروف دوران امپرسیونیسم و پست امپرسیونیسم «ون گوگ» است. وی در ابتدا تحت تأثیر «رامبرانت» بود، ولی بعد از دیدن آثار امپرسیونیست‌ها یکسره رنگ‌های تیره را کنار گذاشت. «گوگ» از باسمه‌های ژاپنی، نقاشی‌های هندی و ایرانی الهام گرفت.



جاذبه‌های گردشگری ایران

در سفر به روستای نیالا،
از چه مکان‌هایی بازدید کنید؟

قسمت دوم



نیالا وفائیان

کارشناس گردشگری و هتلداری

در شماره قبل کمی با روستای نیالا از لحاظ موقعیت جغرافیایی و امکانات آشنا شدیم. در این شماره برای شما پیشنهادهاتی داریم که اگر به روستای نیالا سفر کردید، از چه جاهایی دیدن کنید؟ چه غذایی بخورید و به چه تفریحاتی بپردازید؟ اگر روستای نیالا را برای اقامت چند روزه انتخاب کرده اید به شما پیشنهاد می‌شود که حتما دوربین خود را به همراه داشته باشید، چون مناظر طبیعی فوق‌العاده این روستا برای عکاسی بسیار وسوسه برانگیز هستند. ممکن است ترغیب شوید در دل طبیعت کوهستانی این روستا چادر بزنید و چای زغالی میل کنید و سپس برای بازدید از گورستان تاریخی این منطقه اولین قبرستان مسلمانان در ایران که در آثار ملی ثبت شده است - اقدام نمایید.

اگر سری به بازارچه محلی این روستا زدید، می‌توانید از انواع بافته‌ها نظیر: گلیمچه متکازین، جاجیم، گلیم و سازهای سنتی که از صنایع دستی این روستا و البته روستاهای اطراف می‌باشند؛ خریداری کرده و به عنوان سوغات برای عزیزان خود هدیه ببرید. حتما فرصتی را برای بازدید از دهستان توسکا چشمه که روستای نیالا در آن واقع است، در نظر بگیرید. این مکان دارای آب زلال و گوارا و درختان زیبای توسکا که وجه تسمیه نام گذاری این منطقه است، می‌باشد که در طول ایام بهار و تابستان ماهانه



پذیرای ۱۵ نفر مسافر از داخل و خارج از استان است. این منطقه دیدنی به دلیل قدمت چشمه، وجود یخچال‌های طبیعی و خنک بودن منطقه حتی در فصول گرم سال، جاذبه توریستی زیادی دارد. در بازدید از «نیالا» می‌توانید از چشمه اوان، باریکلا، چشمه محمد بهی و آبخوره دیدن فرمائید.

غذاهای سنتی و محلی این مناطق از جمله مواردی هستند که بدون امتحان کردن مزه ی آن‌ها نباید از این سفر بازگشت. اول پیشنهاد ما به شما اکبر جوجه اصل گلوگاه است. همچنین، ما به شما پیشنهاد می‌کنیم که «اسپناساک» که شامل: گوشت گوسفند، اسفناج، برگ سیر، نعنای، پیاز و هویج است، میل نمائید. «مالاپیچ» یا «مالاتا» که شامل: ماهی سفید، مغز گردو، رب انار، گیلر و سبزیجات معطر محلی است. «مچی خورش» یا «خورش عدس شمالی» که شامل: عدس، تخم مرغ، پیاز، رب انار و مغز گردو است.

در نهایت، باید این نکته را اضافه کنم که به نظر می‌رسد اصلی‌ترین دلیل به هم خوردن توازن گردشگری در مازندران تبلیغات بسیار کم برای شرق مازندران است. مسافران شناختی از زیبایی‌های طبیعی و تاریخی شرق استان ندارند. اگر امکانات و پتانسیل‌های این منطقه به خوبی و درستی معرفی شوند، شرق مازندران مانند شهرهای غربی آن رامسر، چالوس، بابلسر - رونق پیدا خواهند کرد. این امر ضمن اینکه گردشگران را با فضایی جدید آشنا می‌کند، به کاهش بیکاری و رونق اقتصادی این مناطق کمک خواهد کرد. تمامی گردشگرانی که از مناطق شرقی مازندران عبور می‌کنند، شیفته زیبایی‌های بکر این خطه می‌شوند و بعید است در بازگشت حکایت و خاطرات شیرینی را از لذت‌های بصری شان برای آشنایان سوغات نیاورند.



زنجبیل داروی دردهای معده

زنجبیل یک گیاه چینی و هندی است. بیشتر از ۴۰۰۰ سال است که زنجبیل در پخت و پز غذا در این کشورها کاربرد دارد. از آنجا که مردم این مناطق علاقه وافری به طعم تند و بوی معطر آن داشته‌اند، در اکثر نقاط زنجبیل را کشت داده‌اند. این گیاه در درمان «گلودرد»، «سردرد»، «آرتروز» و «تب و درد ناشی از انواع سرماخوردگی‌ها و آنفلونزا» مفید است. همچنین، برای درمان دردهای معده بسیار مفید عمل کرده است. «زنجبیل» را می‌توان از بازار محلی تهیه کرد. شرکت‌های دارویی، زنجبیل را به صورت عصاره، انواع کپسول یا روغن عرضه می‌کنند. بنابراین، فرآورده‌هایی را مصرف کنید که، به وضوح در برچسب خودش میزان زنجبیل مورد مصرف شما را ذکر کرده باشد. نحوه مصرف فرآورده‌های زنجبیل به سلیقه شخصی شما بستگی دارد. نباید روزانه بیشتر از ۲ تا ۴ گرم زنجبیل مصرف کنید، چرا که علاوه بر میزان زنجبیلی که مصرف می‌کنید، ممکن است مقداری از این ماده را نیز از طریق برنامه غذایی از موادی نظیر: «ماء‌الشعیر زنجبیلی» و «نان زنجبیلی» یا از سایر مواد غذایی دریافت کنید. اگر زنجبیل تازه مصرف می‌کنید، حتماً مقدار مصرفی را وزن کنید تا دریابید که چه مقدار معادل ۲





تا ۴ گرم است. نوشیدن چای زنجبیل تازه به همراه لیمو ترش و عسل طبیعی درمان بسیاری از دردهاست.

زنجبیل گیاهی بی خطر است. با این وجود، میزان تجویزی آن باید رعایت شود. توصیه شده است که از مصرف آن در طول بارداری خودداری شود. اگر از سنگ صفرآرنج می‌برید از مصرف زنجبیل بپرهیزید. اگر داروهای تهیه شده از سیر یا داروهای ضدانعقادی نظیر: وارفارین یا داروهای مربوط به درمان دیابت مصرف می‌کنید و می‌خواهید جهت پیشگیری از سرگیجه، میگرن یا ورم مفاصل زنجبیل مصرف کنید، ابتدا با پزشک خود مشورت کنید. هر چند، هیچ مطالعه‌ای تداخل این گیاه دارویی را با سایر داروها نشان نداده است. لیکن، این خطر وجود دارد که، زنجبیل اثرات برخی از این داروها را خنثی و یا تشدید کند.



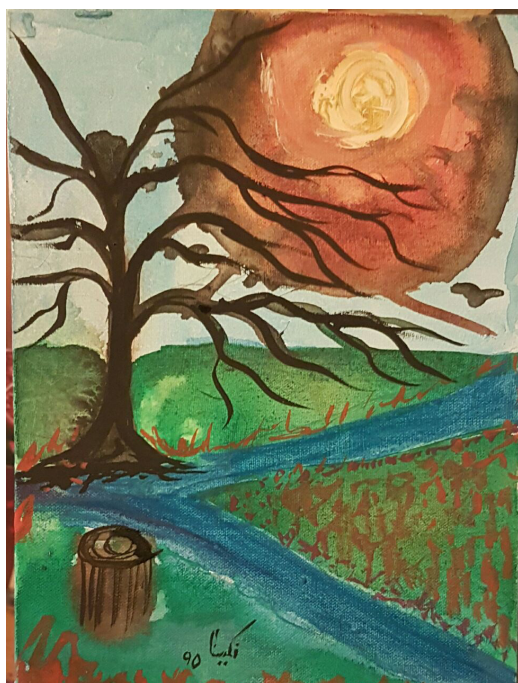
شخصی در مدینه مدرسه‌ای تأسیس کرد و به آموزش کودکان مشغول شد. روزی یکی از فرزندان امام حسین (ع) به مدرسه وی رفت و آیه شریفه «الحمد لله رب العالمین» را آموخت. وقتی به منزل برگشت، آیه را تلاوت کرد و معلوم شد آن را در مدرسه از معلم آموخته است.

امام حسین (ع) هدایای زیادی برای معلم فرستاد، به طوری که موجب شگفتی عده‌ای از یاران آن حضرت گردید. آن‌ها نزد امام آمدند و عرض کردند: آیا آن همه پاداش به معلم رواست که شما در برابر آموزش یک آیه، برای معلم فرستاده‌اید؟

حضرت فرمود: «آنچه که دادم چگونه برابری می‌کند با ارزش آنچه که او به پسرم آموخته است. ایشان با این کار ارزش والای معلم را به تمامی یاران و پیروان خود گوشزد نمود.»

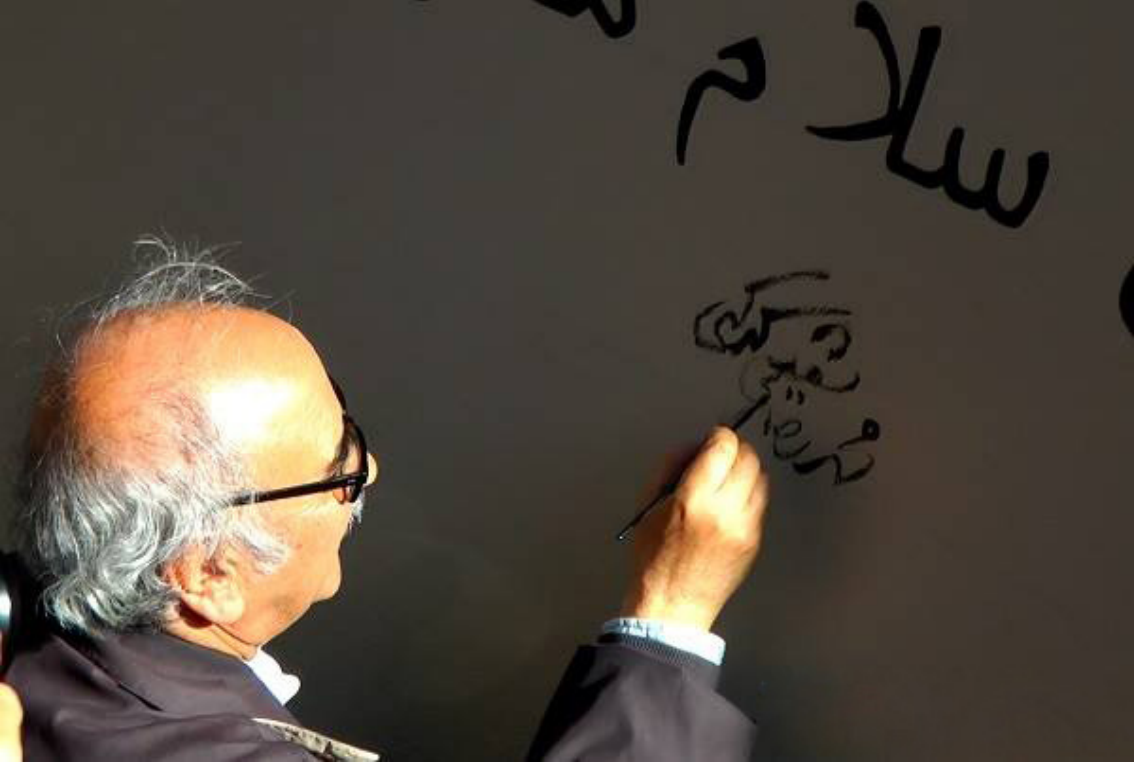
تفسیر برهان، ج ۱، ص ۴۳، داستان دوستان، ج ۱، ص ۷۱.





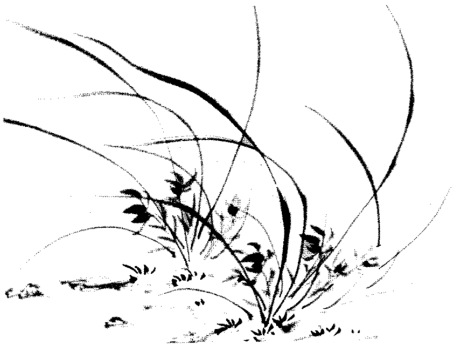
اثر هنری از هنرمند ۷ ساله نکیسا رجائی خراسانی

با توام
با تو که احساس لحظه لحظه بودن منی
من چه خوب، چه بد
ریشه باورهایم را به امید دیدن دوباره ی تو
به سیاهی نیستی بخشیدم
بیا و ببین که بی تو
من نه آغازم
نه پایان
ف.میم.کاف



سفر به خیر
محمد رضا شفیعی کدکنی

به کجا چنین شتابان؟
گون از نسیم پرسید
دل من گرفته زینجا
هوس سفرنداری
ز غبار این بیابان؟
همه آرزویم
اما چه کنم که بسته پایم
به کجا چنین شتابان؟
به هر آن کجا که باشد
به جز این سرا، سرایم
سفرت به خیر اما تو و دوستی، خدا را
چو از این کویر وحشت به سلامتی گذشتی
به شکوفه ها، به باران
برسان سلام ما را



پول‌های کوچک شما کارهای بزرگ می‌کنند

اگر حمایت شما نباشد
مادران بی پناه و کودکان بی گناه دوام نمی‌آورند

ما ده سال است که به این خدمت مشغولیم و بسیاری از آنها را نجات داده‌ایم.

وقتی میزان کمک مالی فقط چند تومان باشد برای بسیاری از هموطنان نیکوکار به سادگی امکان‌پذیر است تا در این هم‌پاری خیرخواهانه شرکت کنند. ما در پی تأمین حداقل زندگی هزاران مادر و کودک بی‌گناه و بی‌پناه در تهران و شهرهای دیگر میهنمان هستیم. از ایجاد سرپناه‌های گرم و امن و بهداشتی گرفته تا تأمین پوشاک و تغذیه سالم، مداوای جسمی و روحی و نگهداری از کودکان خردسال و نوزادان، آموزش مادران و آماده سازی آنها برای بازگشت آبرومندانه به جامعه.

این وظیفه همه ما است که سقفی روی سر داریم!

اگر می‌خواهید بیشتر بدانید، با این تلفن‌ها تماس بگیرید:

۰۲۱-۳۵۲۶۰

۰۲۱-۳۳۵۱۰۸۵۱-۳

شماره حساب جاری بانک ملی برای واریز کمک:

۰۱۰۳۸۰۴۲۰۸۰۰۲

شماره کارت بانک ملی برای واریز:

۶۰۳۷۹۹۱۱۹۹۵۰۰۰۳۸



مه‌رفارین

موسسه نیکوکاری
مه‌رفارین پناه عصر

پرداخت با موبایل #۳*۷*۷۳۳*

www.mehrafarinorg.com

